

Заслушано на педагогическом совете №6 от 25.03.2024г.



**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа № 87 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год**

г. Набережные Челны

март 2024г.

Содержание

Введение

1. Общие сведения о ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».
2. Оценка:
 - 2.1. образовательной деятельности;
 - 2.2. системы управления организации;
 - 2.3. содержания и качества подготовки обучающихся;
 - 2.4. организации учебного процесса;
 - 2.5. востребованности выпускников;
 - 2.6. качества кадрового обеспечения;
 - 2.7. учебно-методического обеспечения;
 - 2.8. библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.9. материально-технической базы;
 - 2.10. функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Показатели деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».
4. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Введение

Настоящее самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами МО и Н РФ от 14.06.2013г.: № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава - в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Порядок проведения самообследования по итогам 2023 года определен приказом школы за № 36 от 06.02.2024г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Осуществлен анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводилось комиссией, утвержденной приказом учреждения, по направлениям и в установленные сроки.

Председатель рабочей группы:

- Максимова Е.В. , директор.

Члены рабочей группы:

- Мухаметзянова Р.Г. заместитель директора по учебной работе;

- Кустова Л. А., заместитель директора по воспитательной работе;

- Набиуллина А. М., заместитель директора по хозяйственной работе;

- Садыкова Г.И., главный бухгалтер;

- Каширина Ю.Ю. педагог-психолог;

- Фатхиева Р.З., тифлопедагог;

- Даулетова О. Ф., учитель ИВТ, администратор школьного сайта;

- Фахразиева И. Ф., заведующий библиотекой.

1. Общие сведения о ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Учреждение создано на основании Постановления мэрии г. Набережные Челны №682 от 03.04.1995.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом МО и РТ за № под-9797/15 от 22.12.2015г.:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Краткое наименование:

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Тип:

учреждение является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Юридический адрес/Фактический адрес:

423825, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Чулман д.104.
(48/07), т/факс 56-25-01, тел. 56-17-90, эл. почта sch87_chelny@mail.ru.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих).

Реализуемые общеобразовательные программы:

В рамках основного вида деятельности Учреждение в установленном законодательством порядке, в рамках государственного задания, оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: адаптированная образовательная программа среднего общего образования.

Учредители:

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Контингент обучающихся:

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В Учреждение принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, в Учреждение принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 16Л 01 № 0004111, регистрационный номер 8142 от 06.04.2016 года. Срок действия лицензии на образовательную деятельность: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16А01 № 0000662, регистрационный номер 3523 от 28.04.2016 года. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия ЛО 01 № 0004367, регистрационный номер ЛО-16-01-005218 от 28.06.2016 года. Срок действия лицензии на медицинскую деятельность: бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица:

1031616006476

Идентификационный номер налогоплательщика:

1650082490

2. Оценка:

2.1. оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2023 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (1 – 4 классы - нормативный срок освоения программы 5 лет);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок - 6 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.
- Адаптированной основной образовательной программы 5 – 10 классов основного общего образования обучающихся с нарушением зрения, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Адаптированной основной образовательной программы 11 – 12 классов среднего общего образования обучающихся с нарушением зрения, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утвержденными директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

2.2. оценка системы управления организации

Органами управления Учреждения являются Директор Учреждения, а также коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание коллектива работников, Педагогический совет.

Разграничение полномочий между Директором и коллегиальными органами управления Учреждения определяется Уставом.

Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- а) принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета Директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- д) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- е) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- ж) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- з) рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- и) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении;
- к) утверждение требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при проведении забастовки;
- л) принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом Директора, являются обязательными для исполнения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников в установленном порядке;
- решение вопросов о переводе в следующий класс, а также о формах проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- решение вопросов допуска учащихся к итоговой аттестации;
- заслушивание отчетов о работе отдельных педагогов по представлению заместителей директора;
- определение направления опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ее ходе и оценка эксперимента.

2.3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2022– 2023 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

В 2022 - 2023 учебном году одним из основных направлений работы школы являлось поэтапное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, начатое с сентября 2016 года.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО для детей

с ОВЗ осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение нормативно-правовых документов, в том числе: примерных адаптированных основных образовательных программ, учебного плана.
- внедрение необходимой документации, в том числе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживанием результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с предъявляемыми требованиями. Уровень учебных достижений обучающихся в 2022-2023 учебном году представлен в таблицах аналитической части.

2.4. оценка организации учебного процесса

На начало 2022-2023 учебного года в образовательном учреждении обучалось 151 ученика, на конец года - 153 учащихся, предельная наполняемость – 156 человек. Средняя наполняемость классов составила 9,6 человек, что на 1 человека меньше предыдущего года. Причиной уменьшения наполняемости классов является возрастная неоднородность комплектования при увеличении класс-комплектов.

Движение за 2022 -2023 учебный год:

Период	1 – 4 кл	5 – 10 кл	11 – 12 кл	1 – 12 кл
Начало уч. года	66	78	7	151
1 четверть	68	78	7	153
2 четверть	68	78	7	153
3 четверть	68	78	7	153
Конец уч. года	68	78	7	153

За 2022 – 2023 учебный год выбывших нет. Прибыли в школу 2 учащихся: 1 ученик из школ города в 3 класс (СОШ № 60); 1 учащаяся в 4а класс (первого года обучения) из коррекционной школы города (ГБОУ НШ № 75); 1 ученик из школ города в 5в класс (СОШ № 2).

Количество учащихся и классов

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Кол-во классов	14	16	15	15	15	14	15
Кл-во учеников	149	153	159	164	170	164	165

Реализация программ (вместе с учащимися, обучающимися на дому) 2022-2023 учебный год

Название программы	Кол-во учащихся	%
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО для детей с ОВЗ, вариант 4.2.) (нормативный срок освоения – 5 лет)	68	44
Адаптированная основная общеобразовательная программа	78	51

основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения – 6 лет)		
Адаптированная основная общеобразовательная Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (нормативный срок освоения – 2 года)	7	4,6

Организация обучения на дому 2022-2023 учебный год

Название программы	Кол-во учащихся	%
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО для детей с ОВЗ, вариант 4.2.) (нормативный срок освоения – 5 лет)	3	1,9
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения – 6 лет)	2	1,3
Адаптированная основная общеобразовательная Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (нормативный срок освоения – 2 года)	2	1,3
Итого	7	4,6 % от общего кол- ва учащихся

На обучении на дому в 2016-2017 учебном году было 3 ребенка, в 2017-2018 учебном году – 8, 2019-2020 учебном году – 6 учащихся, в 2020-2021 учебном году – 8 учащихся, в 2021-2022 учебном году – 7 учащихся, в 2022-2023 учебном году – 7 учащихся. Это говорит об усложняющейся структуре дефекта обучающихся с нарушением зрения.

ВЫВОД: как видно из приведенных данных, количество обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на два ученика, однако в большинстве своем эти дети находятся на обучении на дому в течение всего учебного года, что не скажешь о предыдущих годах.

Организация образовательного процесса в ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков и коррекционных занятий.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.3286-15. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности.

Школа работает в режиме «Школы полного дня». В соответствии с СанПин учебный процесс организован в одну смену в режиме пятидневной недели в 1 – 11 классах. Во вторую половину дня – воспитательный процесс, проводятся коррекционные занятия, лечение, самоподготовка.

Начало учебных занятий – 8.30, выезд детей – 17.00. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех учащихся. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает учебные занятия на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребёнка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Образовательная организация функционирует по годовому календарному учебному графику. Он определяет продолжительность учебного года и учебных четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестаций в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в установленные сроки.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии в том числе.

Успешность освоения учебных программ учащимися 2 – 10, 12 классов оценивается отметками 5, 4, 3, 2. Оценки в баллах выставляются во 2 – 10 классах за четверть, в 11-классе – за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация в 1– 10, 12 классах в текущем учебном году проводилась в форме годовой отметки и форме контроля (итоговой контрольной работы или других форм контроля). Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета была установлена педагогическим советом. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определялась соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования были завершены обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

2.5. оценка востребованности выпускников

В 2022 - 2023 учебном году выпускников 10 класса было 13 человек., в 12 классе -3 человека. По итогам учебного года выпускники поступили в образовательные учреждения:

10 класс

<i>№п/п</i>	<i>Ср балл аттест</i>	<i>Где будет продолжаться обучение</i>	<i>Бюджет/вне бюджет</i>
1.	4,5	Школа №87	-
2.	4,7	Школа №87	-
3.	4,3	Школа №87	-
4.	4,1	Школа №87	-
5.	4,6	Школа №87	-
6.	4,7	Школа №87	-
7.	4,7	Камский строительный Колледж им. Е. Н. Батенчука"	бюджет
8.	4,2	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	вне бюджет
9.	4,2	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	вне бюджет
10.	4,4	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	бюджет
11.	4,5	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	вне бюджет

12.	3,3	-	-
13.	4,4	Школа №87	-

Один выпускник отложил поступление по состоянию здоровья.

12 класс

№п/п	ЕГЭ	Наименование вуза	Направление	Бюджет/внебюджет
1.	Русс язык – 75 Матем-66 Физика– 44	НЧИ КФУ	Мехатроника и робототехника	бюджет
2.	Русс язык (ГВЭ)-5 Матем (ГВЭ)-5	филиал КНИТУ (КАИ)	Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроительных производств	бюджет
3.	Русс язык – 73 Матем (база) – 4 История – 49 Иностранный язык (англ)-74	Уфимский университет науки и технологий	Востоковедение и африканистика	внебюджет

2.6. оценка качества кадрового обеспечения;

Год	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не прошли на СЗД
2021	36	27	71,8	8	24,2	16	49,5	6	4	2
2022	38	30	77,1	9	25,7	18	52,3	8	3	5
2023	36	31	86	15	42	16	44	5	2	3

Сведения о педагогических кадрах

Общая численность педагогических работников / из них совместителей	36 / 0
в том числе количество:	
- педагогов пенсионного возраста (по возрасту) / из них совместителей	9 / 0
- женщины // из них совместителей	33 / 0
- мужчины / из них совместителей	3 / 0
От общей численности работников имеют стаж педагогической работы/ из них совместителей:	
- до 2 лет	1 / 0
- от 2 до 5 лет	2 / 0
- от 6 до 10	4 / 0
- от 11 до 20	7 / 0
- более 20 лет	22 / 0
От общей численности педагогических работников возраст/ из них совместителей:	
- до 30 лет	1 / 0
- от 30 до 40	8 / 0
- от 40 до 50	12 / 0
- от 50 до 60	9 / 0
- Старше 60 лет	6 / 0

Средний возраст учителей, включая руководящих работников, ведущих уроки - 49.

Информация о наградах, званиях, заслугах педагогов

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
Орден Трудовой Славы III степени	1
Почетная грамота МО РФ	3
Нагрудный Знак «За заслуги в образовании», «За верность профессии»	8
Почетная грамота МО (МОиН) РТ	23
Доска Почета (Автозаводский исполком)	2
Благодарность Мэра г. Набережные Челны	11
Наш лучший учитель	3
Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Учитель-наставник	1

УМК

начальное общее образование (1 – 4(5) классы)

2022– 2023 уч. год

№ п/п	Предмет	Класс	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)	Год издания учебника
1.	Русский язык	1	1) «Азбука». В 3х частях. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ. 2) «Русский язык». В 3х частях. 1 класс.	2017 2017

			В.П. Канакина В.Г. Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	
2.	Русский родной язык	1	Русский родной язык.О.Н.Александрова и др.1 класс. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2022
3.	Литературное чтение	1	«Литературное чтение». В 2х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2017
4.	Литературное чтение на родном (русском)языке	1	Литературное чтение на родном (русском)языке.Н.Е.Кутейникова., О.В.Синева. 1 класс. Москва: изд-во «Русское слово». Рекомендовано МО и Н РФ.	2021
5.	Окружающий мир	1	«Окружающий мир» В 4х частях. А.А.Плешаков. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
6.	Математика	1	«Математика» В 2-х частях. М.И.Моро, С.И.Волкова. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
7.	Технология	1	«Умные руки». Учебник для 1 класса. Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Издательский дом «Федоров», Самара: изд-во «Учебная литература» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
8.	Музыка	1	-	
9.	Изобразительное искусство	1	Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для 1 класса. Л.А. Неменская. Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ.	2012
10.	Физическая культура	1	-	
11.	Русский язык	2	«Русский язык». В 4х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ.	2018
12.	Русский родной язык	2	Русский родной язык.О.Н.Александрова и др.2 класс. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2022
13.	Литературное чтение	2	«Литературное чтение». В 4х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2018
14.	Литературное чтение на родном (русском)языке	2	Литературное чтение на родном (русском)языке.Н.Е.Кутейникова., О.В.Синева. 2 класс. Москва: изд-во «Русское слово». Рекомендовано МО и Н РФ.	2021
15.	Окружающий	2	«Окружающий мир» В 4х частях.	

	мир		А.А.Плешаков и др. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2018
16.	Математика	2	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый)	2018
17.	Родной язык и родная литература	2	«Күңелле татар теле». Учебник для 1 класса. Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г.Казань, Татармультифильм (базовый)	2013
18.	Технология	2	«Технология. Уроки творчества». Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Самара: Издательский дом «Федоров», изд-во «Учебная литература» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2012
19.	Музыка	2	“Музыка”.2 класс. Критская Е.Д. Москва: “Просвещение”. (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2012
20.	Изобразительное искусство	2	Искусство и ты. Учебник для 2 класса. Б.М.Неменского, Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2012
21.	Физическая культура	2	-	
22.	Русский язык	3	«Русский язык». В 2х частях.В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2020
23.	Русский родной язык	3	Русский родной язык.О.Н.Александрова и др.3 класс. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2022
24.	Литературное чтение	3	«Литературное чтение». В 2х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ;	2020
25.	Литературное чтение на родном (русском)языке.	3	Литературное чтение на родном (русском)языке.Н.Е.Кутейникова., О.В.Синева. 3 класс. Москва: изд-во «Русское слово». Рекомендовано МО и Н РФ.	2021
26.	Английский язык	3	«Английский с удовольствием» для 2 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Обнинск:Титул. (базовый)	2019
27.	Окружающий мир	3	«Окружающий мир» В 2х частях. А.А.Плешаков и др. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
28.	Математика	3	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ;	2020

29.	Технология	3	«Технология. Уроки мастерства». Т.Н. Проснякова. Москва: «Учебная литература» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2013
30.	Родной язык и родная литература	3	«Күңелле татар теле». Учебник 2 класса. Хайдарова Р.З. Казань, «Татармультифильм»(базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
31.	Музыка	3	“Музыка”. Критская Е.Д. Москва: “Просвещение” (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2013
32.	Изобразительное искусство	3	«Искусство вокруг нас». Учебник для 3 класса. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Литерских. Под ред. М.Б.Неменского. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2013
33	Физическая культура	3	-	
30.	Русский язык	4	«Русский язык». В 2х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. « Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
34.	Русский родной язык	4	Русский родной язык.О.Н.Александрова и др.4 класс. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2022
35.	Литературное чтение	4	«Литературное чтение». В 4х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. «Москва: изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2020
36.	Литературное чтение на родном (русском) языке	4	Литературное чтение на родном (русском) языке.Н.Е.Кутейникова., О.В.Синева. 4 класс. Москва: изд-во «Русское слово». Рекомендовано МО и Н РФ.	2021
37	Английский язык	4	«Английский с удовольствием» для 3,4 класса. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
38	Окружающий мир	4	«Окружающий мир» В 2х частях. А.А.Плешаков и др. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
39.	Математика	4	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ;	2020
40.	Технология	4	«Технология. Ручное творчество». Учебник для 4 класса. Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова., О.И. Нагель. Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».	2014

			Рекомендовано МО и Н РФ	
41.	Родной язык и родная литература	4	“Күнелле татар теле”. В 2-х частях. 3,4 классы. Хайдарова Р.З. и др. Казань: “Татармультфильм”.(базовый). Рекомендовано Министерством Образования и Науки Российской Федерации.	2017 2014
42.	Основы религиозных культур и светской этики	4	“Основы светской этики”.. Студенкин М.Т. Москва: “Русское слово”. (базовый) Рекомендовано Министерством Образования и Науки. Российской Федерации	2019
43.	Музыка	4	“Музыка”. Критская Е.Д. Москва: “Просвещение”(базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2014
44.	Изобразительное искусство	4	“Каждый народ – художник”. Учебник для 4 класса. Л.А.Неменская. Под ред. Неменского Б.М. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано Министерством Образования и Науки Российской Федерации.	2014
45.	Физическая культура	4	-	

УМК
основное общее образование (5 – 10 классы)
2022 – 2023 уч. год

№ п/п	Предмет	Клас с	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)	Год издания учебника
1	Русский язык	5	«Русский язык» 5 кл. Ладыженская Т.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019
2	Русский родной язык	5	Русский родной язык.О.Н.Александрова и др.5 класс. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2022
3	Литература	5	“Литература” 5 кл. Коровина В.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений.В 2х частях. Москва: “Просвещение”. Рекомендовано МО и Н РФ	2019
4	География	5	«География» 5-6 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
5	Биология	5	“Биология” 5 кл. Пасечник В.В. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012

			Москва: “Дрофа”. Рекомендовано МО и Н РФ	
6	Математика	5	«Математика» 5 кл. Виленкин Н.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019
7	Технология	5	«Технология. Технология ведения дома» 5 кл. Синица Н.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Вентана-граф”. Рекомендовано МО и Н РФ. «Технология. Индустриальные технологии» 5 кл. Тищенко А.Т.. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Вентана-граф”. Рекомендовано МО и Н РФ.	2013 2013
8	Родной язык и родная литература	5	1) «Татарский язык». 5 класс. Хайдарова Р.З. и др. Казань: “Татармультфильм” (базовый). 2)“Татарская литература”. В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др. Казань:”Магариф-Вакыт”. Допущено Министерством Образования и Науки Российской Федерации	2017 2017
9	Английский язык	5	“Английский язык”5 кл.Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Просвещение”. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
10	История	5	“История Древнего мира”.5 кл. Вигасин А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ	2019
11	Музыка	5	“Музыка”. Критская Е.Д. Москва, “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2013
12	Изобразительное искусство	5	«Искусство в жизни человека». Л.А. Неменская. под редакцией Б.М. Неменского Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2013
13	Физическая культура	5	“Физическая культура”. 5-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
14	Русский язык	6	«Русский язык». Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
15	Русский родной язык	6	Русский родной язык.О.Н.Александрова и др.6 класс. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2022
16	Литература	6	«Литература». В 2-х частях. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.,	2019

			Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ.	
17	География	6	«География» 5-6 классы. Алексеева А.И. Москва: изд-во «Дрофа» (базовый).Рекомендовано МО и Н РФ	2021
18	Биология	6	“Биология”. Пасечник В.В. Москва: “Дрофа” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
19	Математика	6	«Математика» .Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Москва:”Мнемозина» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
22	Технология	6	1) «Технология. Обслуживающий труд». Павлова В.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. под ред Сасовой И.А.Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Технология. Технический труд».Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. под ред. Сасовой И.А. Москва:ВЕНТАНА-ГРАФ(базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012 2012
23	Родной (тат)язык и родная литература	6	1) «Татарский язык». 6 кл. Хайдарова Р.З. и др. Казань: “Татармультфильм” (базовый). 2)“Татарская литература”. В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др. Казань:”Магариф-Вакыт”. Допущено Министерством Образования и Науки Российской Федерации	2017 2017
24	Английский язык	6	“Английский язык”6 кл.Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: “Просвещение”. Рекомендовано МО и Н РФ	2022
25	История	6	1) Всеобщая история. История Средних веков, 6 кл. Агибалова Е.В. Москва, “Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2) Пчелов Е.В. История России с др.времен до конца 16 века. Москва, «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020 2019
26	Обществознание	6	«Обществознание», 6 класс. Боголюбов Л.Н. и др. Москва, “Русское слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2020
27	Музыка	6	“Музыка”. Критская Е.Д. Москва, “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
28	Изобразительное искусство	6	«Искусство в жизни человека». Л.А. Неменская. под редакцией Б.М. Неменского Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2013
29	Физическая культура	6	“Физическая культура”. 5-11 классы. Учебник для общеобразовательных	2009

			учреждений. В.И.Лях, АА.Зданевич. Москва: “Просвещение”. (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	
30	Русский язык	8	«Русский язык», 8 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Москва: “Просвещение “ (базовый). Рекомендовано МОиН РФ.	2021
31	Литература	8	«Литература». 8 класс. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Москва, «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
32	Физика	8	“Физика”, 7 класс. Перышкин А.В. Москва, изд-во «Дрофа» (базовый). Рекомендовано МО и РФ	2017
33	География	8	«География» 8 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
34	Биология	8	“Биология. Животные”7 класс. Латюшин В.В. Москва, изд-во «Дрофа», (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2017
35	Химия	8	“Химия” 8 класс. Рудзитис Г.Е. Москва, изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
36	История	8	1)«История Нового времени 1500-1800 гг.», 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2)“История России.16-17 века» 7 класс. Пчелов Е.В. Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019
37	Обществознание	8	«Обществознание», 7 класс. Боголюбов Л.Н. и др. Москва, “Русское слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2020
38	Алгебра	8	1) «Алгебра», 7 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Алгебра», 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019
39	Геометрия	8	«Геометрия», 7 – 9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва, «Просвещение» (базовый и профильный). Рекомендовано МО и Н РФ.	2019
40	Информатика	8	«Информатика и ИКТ», 7 класс. Семакин И. Москва: БИНОМ (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2017

41	Технология	8	1) «Технология. Технический труд» Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Технология». Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. ВЕНТАНА-ГРАФ (базовый).Рекомендовано МО и Н РФ	2013 2013
42	Английский язык	8	“Английский язык” 7 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2018
43	Основы безопасности жизни и деятельности	8	«Основы безопасности жизни и деятельности».7-9 классы. Виноградова Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ.	2019
44	Музыка	8	“Музыка”. 8 класс. Критская Е.Д. Москва, “Просвещение” (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2016
45	Изобразительное искусство	8	“Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении”. А.С Питерский под редакцией Б.М. Неменского , Москва,«Просвещение», (базовый)	2011
46	Физическая культура	8	“Физическая культура”. Учебник для 5- 11 классов. В.И.Лях, АА.Зданевич Москва: “Просвещение”. (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
47	Русский язык	9	«Русский язык», 8 кл. Бархударов С.Г., Крючков С. и др. Москва: “Просвещение”. (базовый). Допущено МОиН РФ	2019
48	Литература	9	«Литература». 9 класс. В 2-х частях. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ;	2022
49	Родной язык и родная литература	9	1)«Татарский язык». Учебник 9 класс. Хайдарова Р.З. Казань, Татармультфильм. (базовый). 2)“Татарская литература”. В 2х частях. Мотигуллина А.Р. и др. Казань:”Магариф-Вакыт”. Допущено Министерством Образования и Науки Российской Федерации	2016 2016
50	Английский язык	9	“Английский язык” 8 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ	2019
51	История	9	1)«Всеобщая история. История Нового времени 18 век.» 8 класс. Загладин Н.В. и др. Москва: «Русскле слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ 2)“История России.18 век» 8 класс. Захаров В., Пчелов Е.В.	2021 2019

			Москва: «Русское слово» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	
52	Обществознание	9	«Обществознание» 8 класс. Боголюбов Л.Н. Москва, «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
53	География	9	«География» 7 кл. Алексеева А.И. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2019
54	Физика	9	«Физика», 8 класс. Перышкин А.В. Москва, изд-во «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
55	Биология	9	«Биология» 8 класс. Пасечник В.В. Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
56	Химия	9	«Химия». 8 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
57	Информатика и ИКТ	9	«Информатика и ИКТ», 8 класс. Семакин И. И др. Москва: БИНОМ(базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
58	Алгебра	9	1) «Алгебра», 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ 2) «Алгебра», 9 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва: «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ	2019 2019
59	Геометрия	9	“Геометрия”, 7/9 классы. Атанасян Л.С. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: “Просвещение”, (базовый и профильный)	2019
60	Искусство	9	«Искусство». 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская, Москва: «Просвещение» (базовый)	2014
61	Физическая культура	9	«Физическая культура». Учебник для 5-11 классов. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: Просвещение. (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ;	2012
62	Русский язык	10	«Русский язык», 9 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Москва: «Просвещение» (базовый) Допущено МО и Н РФ	2019
63	Литература	10	«Литература». 9 класс. В 2-х частях. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ	2019
64	Родной язык и родная литература	10	1)«Татарский язык». Хайдарова Р.З. Учебник 9 класса. Казань, Татармультфильм. (базовый) 2) “Татарский язык”. Р.К, Сагдиева, Э.Х.Кадирова. Учебник для	2016

			<p>общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 9 класс. Казань: "Магариф-Вақыт"</p> <p>3) "Татарская литература"</p> <p>Ф.Ф. Хасанова, Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина, , 9 класс. 2 часть. Казань: Издательство "Магариф – Вақыт"</p>	<p>2017</p> <p>2016</p>
65	Английский язык	10	<p>"Английский язык" 9 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение».</p> <p>Рекомендовано МО и Н РФ</p>	2022
66	История	10	<p>1). «История России. 1801-1914» 9 класс Соловьев К.. Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ</p> <p>2) «Всеобщая история Нового времени» 9 класс. Юдовская А.Я. Москва: «Просвещение» (базовый).).</p> <p>Рекомендовано МО и Н РФ</p>	<p>2019</p> <p>2020</p>
67	Обществознание	10	<p>«Обществознание» 9 класс. Боголюбов Л.Н. Москва, «Просвещение» (базовый).</p> <p>Рекомендовано МО и Н РФ</p>	2020
68	География	10	<p>1) «География России. Население и хозяйство», 9 класс. Алексеев А.И. Москва: «Просвещение» (базовый) Рекомендовано МО и Н РФ</p>	2019
69	Физика	10	<p>«Физика», 9 класс. Перышкин А.В. Москва: «Просвещение» (базовый).</p> <p>Рекомендовано МО и Н РФ</p>	2019
70	Биология	10	<p>«Биология. Введение в общую биологию и экологию», 9 кл. Пасечник В. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ</p>	2020
71	Химия	10	<p>«Химия» 9 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый).</p> <p>Рекомендовано МО и Н РФ</p>	2019
72	Информатика и ИКТ	10	<p>"Информатика и ИКТ", 9 класс. И.Семакин и др. Москва: БИНОМ (базовый).</p> <p>Рекомендовано МО и Н РФ</p>	2019
73	Алгебра	10	<p>«Алгебра», 9 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Москва, «Просвещение» (базовый).</p> <p>Рекомендовано МО и Н РФ</p>	2019
74	Геометрия	10	<p>«Геометрия», 7 – 9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: «Просвещение» (базовый и профильный) Рекомендовано МО и Н РФ</p>	2019
75	Искусство	10	<p>«Искусство». 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская. Москва: «Просвещение» Рекомендовано МО и Н РФ</p>	2013

76	Физическая культура	10	«Физическая культура». Учебник для 5-11 классов. В.И.Лях, АА.Зданевич. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
----	---------------------	----	--	------

УМК
среднее (полное) общее образование (11-12 классы)
2022 – 2023 уч. год

№ п/п	предмет	класс	учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)	Год издания учебника
1	Русский язык	11	«Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», учебник для 10-11 классов в 2х частях. Ч.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И. Москва: «Русское слово» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
2	Литература	11	«Литература», 10 класс. В 2-х частях. Лебедев Ю.В. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
3	География	11	«Экономическая и социальная география мира», 10-11 класс Максаковский В.П. Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
4	Биология	11	«Биология» 10 класс. Пасечник В.В. и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
5	Химия	11	«Органическая химия». 10 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
6	История	11	1) «Всеобщая история» 10 класс. Сорока-Цюпа О.С. Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ 3) «История России». В 3х частях. 10 класс. Горинов М.М. и др. Москва: «Дрофа», (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020 2020
7	Обществознание	11	«Обществознание» 10 класс Котова О.А, Лискова Т.Е Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2019
8	Алгебра	11	«Алгебра и начала математического анализа» 10 класс. Никольский С.М. и др. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2020
9	Геометрия	11	«Геометрия», 10-11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: «Просвещение» (базовый и профильный уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020

10	Информатика	11	«Информатика и ИКТ». 10 класс. Семакин И.Г. Москва: «Бином» (базовый уровень). Допущен МО и Н РФ.	2020
11	Родной (русский) язык и родная литература	11	-	
12.	Английский язык	11	“Английский язык” 10 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2020
13	Физика	11	«Физика». 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Москва: «Просвещение», (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
14	Физическая культура	11	«Физическая культура». 5-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2011
15	Основы безопасности жизни и деятельности	11	«Основы безопасности жизни и деятельности». 10-11 класс Ким С.В., Горский В.А.. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021
16	Русский язык	12	«Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», учебник для 10-11 классов в 2х частях. Ч.2. Гольцова Н.Г., Шамшин И. Москва: «Русское слово» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
17	Литература	12	«Литература» 11 класс. Учебник в 2х частях. Михайлов, Чалмаев В.А. и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
18	География	12	«Экономическая и социальная география мира», 10 класс Максаковский В.П. Москва: «Просвещение» (базовый уровень). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
19	Биология	12	«Биология» 11 класс. Пасечник В.В. и др. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
20	Химия	12	«Органическая химия». 11 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
21	История	12	1) «Всеобщая история. Конец 19 – начало 20 веков» 11 класс. Загладин Н.В. Москва: «Русское слово» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ 2) «История России» 11 класс. Левандовский Москва: «Русское слово» (базовый).	2011

			Рекомендовано МО и Н РФ	
22	Обществознание	12	«Обществознание» 11 класс. Боголюбов Л.Н. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
23	Алгебра	12	«Алгебра и начала математического анализа» 11 класс. Никольский С.М. и др. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ	2021
24	Геометрия	12	«Геометрия», 10-11 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: «Просвещение» (базовый и профильный уровень) Рекомендовано МО и Н РФ	2020
25	Информатика	12	«Информатика и ИКТ». 11 классы. Семакин И.Г. Москва: «Бином» (базовый уровень). Допущен МО и Н РФ.	2021
26	Родной язык и родная литература	12	“Татарский язык”. Учебник 11 класса. Хайдарова Р.З. Казань: “Магариф”. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
27	Английский язык	12	“Английский язык” 11 кл. Ваулина Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ	2020
28	Физика	12	«Физика». 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2020
29	Физическая культура	12	«Физическая культура». 5-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва: «Просвещение». (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2012
30	Основы безопасности жизни и деятельности	12	«Основы безопасности жизни и деятельности». 10-11 класс Ким С.В., Горский В.А.. Москва: «Просвещение» (базовый). Рекомендовано МО и Н РФ	2021

2.8. оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека расположена на 2 этаже образовательного учреждения. Площадь библиотеки – 58,7 кв.м. В связи с малогабаритной площадью библиотека совмещена с книгохранилищем и читальным залом. Число посадочных мест для пользователей – 15. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: ведется электронный каталог учебной литературы (ИС ЭФУЛ), интернет.

Задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, эстетической и экологической культуры, толерантности.
3. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.

4. Формирование у детей культуры чтения, активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

5. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, к его истории, к малой родине, воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу, формировать умение жить в мире и согласии с другими людьми.

6. Вести пропаганду литературы татарских и местных писателей.

7. В целях лучшего осуществления поставленных задач, скоординировать работу школьной библиотеки с классными воспитателями и городскими детскими библиотеками.

8. Формирование комфортной библиотечной среды.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания читателей;
- привитие обучающимся любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке определяются следующие группы читателей:

- учащиеся (1-12 классы);
- педагогические работники;
- родители.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, говорящими книгами, учебной литературой и периодическими изданиями.

Контрольные показатели:

- учебный фонд – 5225,
- художественный фонд (включая брошюры) – 1793,
- методическая литература – 104

2.9. оценка материально-технической базы,

Имущество ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733431, дата выдачи 5 апреля 2016 года. Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» от 07.06.2007 № 959-р. Документы – основания: Договор о закреплении имущества в оперативное управление за государственным учреждением № 006-834 от 20.06.2007г., Акт приема-передачи имущества № 006-834 от 20.06.2007г. Назначение: нежилое, 2 – этажный, общая площадь 3341,4 кв.м., инв.№ 921. Кадастровый номер 16:52:060202:87.

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733432, дата выдачи 5 апреля 2016 года. Документы – основания: Постановление исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ «О предоставлении ГОУ СКОШ № 87 земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование» № 1756 от 30.05.2006г. Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, под школу, общая площадь 936 8 кв.м. Кадастровый номер: 16:52:060202:62.

На земельном участке размещены:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 960 кв.м (в т.ч. площадки для игры в волейбол, баскетбол; теннисный корт; футбольное поле);
- учебно-опытный участок с площадью зеленых насаждений и цветочных клумб - 5180 кв.м.

Здание школы находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году. Площадь здания без подвала составляет 2185,5 кв.м. Площадь на одного обучающегося составляет 14,6 кв.м.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют библиотека, зал ЛФК, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога с сенсорной комнатой, спальное помещение для первоклассников и 18 учебных кабинетов. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийными установками. Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и во внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Однако требуется приобрести специализированные кабинеты химии, физики, кабинет начальных классов.

Оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием:

Компьютеры и моноблоки	Ноутбуки и планшеты	Интерактивные доски	Проекторы	Принтеры и МФУ	Мобильный класс	Программное обеспечение
32+1	56+3	13	19	2+7	11	Windows 7.0 MS Office 2010

Наличие сайта, адрес: http://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr87.

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - 80.

Количество педагогов, владеющих информационными технологиями-100%.

В учебном процессе используются:

- 6 компьютеров в кабинете информатики;
- 16 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (13 – интерактивными досками, 3 – ММЮ),
- 3 кабинета – экранами, проекторами, что позволяет использовать данную технику для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов;
- все 36 педагогов школы обеспечены ноутбуками с выходом в Интернет;
- библиотека также оснащена компьютером, проектором, есть выход в Интернет.

Оснащенность учебных кабинетов :

Название кабинета	Оснащенность в %
Кабинет физики	65%
Кабинет химии	82%
Кабинет биологии	60%
Кабинет технологии (девочки)	95%
Кабинет технологии (мальчики)	85%
Зал ЛФК	93%
Кабинет иностранного языка	90%
Кабинет географии	76%
Кабинет математики	75%
Кабинет русского языка и литературы	80%
Кабинет истории и обществознания	90%
Кабинет информатики	80%

Зал лечебной физической культуры - 1 (66,9 кв.м). В зале имеется необходимое спортивное оборудование и принадлежности: шведская стенка – 2 шт., канат – 1 шт., скакалки – 47 шт., баскетбольные мячи – 2 шт., гимнастические палки – 37 шт., футбольная сетка, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, ракетки для большого тенниса – 2 пары, волейбольные мячи – 24 шт., футбольные мячи – 22 шт., баскетбольные мячи – 22 шт., мячи для метания ФСИ – 17 шт., мячи

набивные – 9 шт., обручи – 34 шт., лыжные ботинки утепленные - 48шт., лыжный комплект – 12 шт., лыжные крепления – 20 шт., лыжные палки – 52 шт., маты – 8 шт., секундомер – 2 шт.

Для организации общешкольных мероприятий оборудован музыкальный зал – 1 (105,4 кв.м.), в нем посадочных мест 55.

В школе имеется медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов:

1. Амбулаторный
2. Прививочный
3. Физиотерапевтический
4. Кабинет врача-окулиста

В амбулаторном кабинете ведётся амбулаторный приём детей, оказание необходимой медицинской помощи, медицинские осмотры с участием врачей ДП №6, оказание неотложной помощи при необходимости, измерение антропометрических данных и остроты зрения, ведётся медицинская документация.

Прививочный кабинет оборудован следующим: стол реакции Манту, прививочные столики для живых и неживых вакцин, кушетка, шкаф для оказания экстренной помощи и холодильник для вакцин. В этом кабинете проводится вакцинация учащихся по плану ДП №6, с предварительным осмотром штатным врачом-педиатром.

Кабинет врача – окулиста оснащён целевой лампой, периметром, зеркальным офтальмоскопом, электрическим офтальмоскопом, скиаскопическими линейками, набором линз, тонометром ВГД. Два-три раза в год все учащиеся школы осматриваются штатным врачом – окулистом. По результатам осмотра дети направляются на дополнительные обследования, получают медикаментозное и аппаратное лечение.

Физиотерапевтический кабинет оборудован современной аппаратурой. Это аппарат магнитотерапии «АМО-АТОС» с приставкой «Амблио», электростимуляторы «ЭСОМ», аппарат виброакустический «Витафон», офтальмомиотренажёр «Визотроник», аппарат магнито – инфракрасный лазерный «Рикта», очки психо-эмоциональной разгрузки «АПЭК». С помощью этих аппаратов лечится не только глазная патология, но и множество различных сопутствующих соматических заболеваний.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО -16-01 005218 от 28.06.2016г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан бессрочно. Номенклатура работ и услуг согласно приложению к лицензии:

при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;
- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии;
- при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: неврологии, офтальмологии.

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим.

Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль развития и состояния здоровья обучающихся.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 50 посадочных мест, общая площадь – 40 кв.м. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Обучающимся предоставляется трехразовое бесплатное горячее питание. Охват составляет 100%. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный:

- холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей),
- молочные блюда (каши, сырники, запеканки),

- гарниры (овощные, макаронные, крупяные),
- вторые блюда из мяса, рыбы, птицы;
- ежедневно даются фрукты.

2.10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ОВЗ» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся различным образовательным программам и технологиям обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса (в форме ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

3. Показатели деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» на 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	153 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человека/ 53,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(10) класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	74

	(12) класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по математике (базовый)	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по математике (профильный)	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	43 человека/ 28%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека/ 86%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 42%
1.29.2	Первая	16 человек/ 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 8,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	34 человека/ 87,1%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человек/53%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

5. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

5.1. Образовательная деятельность

1. Результаты обучения учащихся 1 класса

Учебный год в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для переводного первого класса закончился 25 мая 2023 года.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана первого класса выполнена на 100%. Анализ проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования и записей в классном электронном журнале показал полное соответствие. Согласно Положения образовательного учреждения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в первом классе промежуточная аттестация проводилась качественно, без фиксации отметки.

По итогам года в первом классе проводилась комплексная работа с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся первых классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы, в которой проверялся уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. А также предложенные учащимся задания составлены с целью проверки предметных знаний по русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе работы проверялась также сформированность у учащихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися 1а класса:

Уровень	основная часть	дополнительная часть	количество учащихся 1а класса
повышенный	6 баллов и более	4 балла и более	3

базовый	от 4 до 6 баллов	от 0 до 4 баллов	2
ниже базового	менее 4 баллов	0 баллов	2
% успеваемости			71,42%

Таким образом, можно сделать выводы, что учащиеся 1а класса не все справились с итоговой комплексной работой и показали:

Повышенный уровень - 3 уч. (42,86%)

Базовый уровень - 2 уч. (28,57%)

Ниже базового уровня – 2 учащихся (28,57%), это говорит о несформированности метапредметных результатов:

1. (обучается на дому, повторный год в первом классе, однако не усвоила навыки письма и математики);

2. (научился читать к концу учебного года, читает по слогам 10 слов в минуту, смысл прочитанного не понимает).

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1б класса:

Уровень	основная часть	дополнительная часть	количество учащихся 1б класса
повышенный	6 баллов и более	4 балла и более	4
базовый	от 4 до 6 баллов	от 0 до 4 баллов	3
ниже базового	менее 4 баллов	0 баллов	1
Успеваемость%			87,5

Таким образом, можно сделать выводы, что учащиеся 1 б класса не все справились с итоговой комплексной работой и показали:

Повышенный уровень - 4 уч. (50%)

Базовый уровень - 3 уч. (37,5%)

Ниже базового уровня – 1 учащихся (12,5%):

1. (читает невнятно по слогам 14 слов в минуту, смысл прочитанного не понимает, проанализировать текст и ответить на вопросы не может, в следствии чего не смог выполнить задания комплексной работы, слабо развиты навыки письма, ребенок не умеет себя организовывать и настраивать на выполнение задания)

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 классов. Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали результаты повышенного и базового уровня. Справились с комплексной работой 12 учащихся из 15 (80%).

Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса еще недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им еще трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, искать нужную информацию, а также самостоятельно выполнять работу).

Анализ диагностических контрольных работ по русскому языку и математике показал низкий уровень сформированности предметных умений у троих обучающихся 1-х классов.

2. Результаты обучения учащихся 2 – 3, 4 -х классов (первого года обучения), 5-х, 7 -9,11 классов.

Учебный год в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для переводных 2 - 3, 4-х классов (первого года обучения), 4-х классов (второго года обучения), 5-х, 7– 9, 11 классов закончился 31 мая 2022 года, выпускных: 10класса- 18 мая 2022 года, 12 класса 24 мая 2022 года.

Общеобразовательная программа по всем предметам учебного плана во 2 – 4 (первого года обучения), 5-6, 8 – 9, 11 классов выполнена на 100%. По итогам успеваемости было отмечено, что во 2, 4 классе (первого года обучения), 5-х, 6-х, 8, 9а, 9б, 11 классах, условно переведенных нет, не аттестованных без причины (по пропускам без уважительных причин) – нет.

На основании решения педагогического совета № 6 от 07.04.2023 г. промежуточная аттестация в форме контроля была проведена по русскому языку и математике в выпускном 4 классе (второго года обучения) и в предвыпускных 9-х классах. Для учащихся 2 – 4 (первого года обучения), 11 классах, для учащихся 5-6, 8 классов, участвовавших во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в апреле - мае 2023 года, промежуточная аттестация проходила в форме годовой отметки по всем предметам учебного плана.

В форме годовой отметки промежуточную аттестацию проходили обучающиеся на дому: 3 класс, 5в класс, 6а класс.

Анализ промежуточной аттестации, проведенной в форме контроля и успеваемость по итогам года по предметам, вынесенных на промежуточную аттестацию в форме контроля:

		П А	Г О Д	ПА	Г О Д	ПА	Г О Д	ПА	Г О Д	ПА	ГОД	ПА	ГОД	ПА	ГОД
класс	предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Усп-сть		Качество		Ср.балл	
9а	Русский язык	2	0	4	7	2	2	0	0	100	100	75	78	4	3,7
9б	Русский язык	1	0	2	3	4	4	0	0	100	100	43	43	3,6	3,4
9а	Алгебра	3	2	3	7	4	4	0	0	100	100	56	67	3,9	4
9б	Алгебра	3	2	0	1	4	4	0	0	100	100	43	43	3,9	3,7

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации в форме контроля по математике понизили годовую отметку в 9а классе у одного учащегося с «5» на «4».

Анализ промежуточной аттестации по предметам по классам за учебный год, проведенной в форме годовой отметки

предмет	Классы	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемост ь%	Качеств о %	Ср. балл
Иностранный язык (англ.язык)	3	15	6	7	1	1	93,3	86,7	4,2
	4 (1 год обуч)	14	6	6	2	-	100	85,7	4,3
	5в	10	2	5	3	-	100	70	3,9
	5г	11	2	3	6	-	100	45,5	3,6
	6а	8	1	3	4	-	100	50	3,6
	6б	8	2	5	1	-	100	87,5	4,1
	8	12	2	6	4	-	100	66,7	3,8
	9а	9	3	4	2	-	100	77,8	4,1
	9б	7	1	3	3	-	100	57,1	3,7
	11	4	1	3	-	-	100	100	4,3
алгебра	8	12	4	3	5	-	100	58,3	3,9
биология	5в	10	7	3	-	-	100	100	4,7
	5г	11	4	6	1	-	100	90,9	4,3
	6а	8	5	3	-	-	100	100	4,6
	6б	8	7	1	-	-	100	100	4,9
	8	12	5	5	2	-	100	83,3	4,3
	9а	9	4	4	1	-	100	88,9	4,3
	9б	7	-	5	2	-	100	71,4	3,7

география	5в	10	3	7	-	-	100	100	4,3
	5г	11	2	8	1	-	100	90,9	4,1
	6а	8	3	4	1	-	100	87,5	4,3
	6б	8	7	1	-	-	100	100	4,9
	8	12	4	6	2	-	100	83,3	4,2
	9а	9	5	4	-	-	100	100	4,6
	9б	7	1	6	-	-	100	100	4,1
геометрия	8	12	2	5	5	-	100	58,3	3,8
	9а	9	3	3	3	-	100	66,7	4,0
	9б	7	2	1	4	-	100	42,9	3,7
ИЗО	2	11	9	2	-	-	100	100	4,8
	3	15	13	2	-	-	100	100	4,9
	4 (1 год обуч)	14	11	3	-	-	100	100	4,8
	5в	10	7	3	-	-	100	100	4,7
	5г	11	9	2	-	-	100	100	4,8
	6а	8	6	2	-	-	100	100	4,8
	6б	8	4	4	-	-	100	100	4,5
Информатика	5в	10	-	10	-	-	100	100	4
	5г	11	2	9	-	-	100	100	4,2
	8	12	3	7	2	-	100	83,3	4,1
	9а	9	4	5	-	-	100	100	4,4
	9б	7	1	4	2	-	100	71,4	3,9
	11	4	1	3	-	-	100	100	4,3
История	5в	10	2	8	-	-	100	100	4,2
	5г	11	2	7	2	-	100	81,8	4,0
	6а	8	4	3	1	-	100	87,5	4,4
	6б	8	6	2	-	-	100	100	4,8
	8	12	3	5	4	-	100	66,7	3,9
	9а	9	4	4	1	-	100	88,9	4,3
	9б	7	2	4	1	-	100	85,7	4,1
	11	4	2	2	-	-	100	100	4,5
Литературное чтение	2	11	6	5	-	-	100	100	4,5
	3	15	3	10	2	-	100	86,7	4,1
	4 (1 год обуч)	14	4	10	-	-	100	100	4,3
Литература	5в	10	4	6	-	-	100	100	4,4
	5г	11	4	5	2	-	100	81,8	4,2
	6а	8	1	4	3	-	100	62,5	3,8
	6б	8	2	5	1	-	100	87,5	4,1
	8	12	5	4	3	-	100	75	4,2
	9а	9	3	5	1	-	100	88,9	4,2
	9б	7	-	5	2	-	100	71,4	3,7
	11	4	1	3	-	-	100	100	4,3
Литературное чтение на родном языке	2	11	7	4	-	-	100	100	4,6
	3	15	6	7	2	-	100	86,7	4,3
	4 (1 год обуч)	14	7	7	-	-	100	100	4,5
математика	2	11	1	7	3	-	100	72,7	3,8
	3	15	-	9	6	-	100	60	3,6
	4 (1 год обуч)	14	2	9	3	-	100	78,6	3,9
	5в	10	-	5	5	-	100	50	3,5

	5Г	11	2	6	3	-	100	72,7	3,9
	6а	8	1	4	3	-	100	62,5	3,8
	6б	8	2	5	1	-	100	87,5	4,1
	11	4	1	3	-	-	100	100	4,3
Музыка	2	11	7	4	-	-	100	100	4,6
	3	15	11	4	-	-	100	100	4,7
	4 (1 год обуч)	14	8	6	-	-	100	100	4,6
	5в	10	5	5	-	-	100	100	4,5
	5Г	11	4	7	-	-	100	100	4,4
	6а	8	6	2	-	-	100	100	4,8
	6б	8	6	2	-	-	100	100	4,8
	8	12	5	3	4	-	100	75	4,1
	ОБЖ	8	12	9	3	-	-	100	100
9а		9	9	-	-	-	100	100	5
9б		7	7	-	-	-	100	100	5
11		4	4	-	-	-	100	100	5
Обществознание	6а	8	4	3	1	-	100	87,5	4,4
	6б	8	3	5	-	-	100	100	4,4
	8	12	3	4	5	-	100	58,3	3,8
	9а	9	3	5	1	-	100	77,8	4,2
	9б	7	1	4	2	-	100	71,4	3,9
	11	4	4	-	-	-	100	100	5,0
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5в	10	7	3	-	-	100	100	4,7
	5Г	11	5	4	2	-	100	81,8	4,3
Окружающий мир	2	11	1	10	-	-	100	100	4,1
	3	15	3	7	5	-	100	66,7	3,9
	4 (1 год обуч)	14	2	10	2	-	100	85,7	4,0
Родная литература	5в	10	3	7	-	-	100	100	4,3
	5Г	11	2	7	2	-	100	81,8	4,0
	6а	8	2	5	1	-	100	87,5	4,1
	6б	8	6	2	-	-	100	100	4,8
	8	12	4	5	3	-	100	75	4,1
	9а	9	5	4	-	-	100	100	4,6
	9б	7	1	5	1	-	100	85,7	4
Родной язык	2	11	6	4	1	-	100	90,9	4,5
	3	15	5	8	1	1	93,3	86,7	4,1
	4 (1 год обуч)	14	3	9	2	-	100	85,7	4,1
	5в	10	6	4	-	-	100	100	4,6
	5Г	11	5	6	-	-	100	100	4,5
	6а	8	2	3	3	-	100	62,5	3,9
	6б	8	5	3	-	-	100	100	4,6
	8	12	4	4	4	-	100	66,7	4,0
	9а	9	4	4	1	-	100	88,9	4,3
	9б	7	1	4	2	-	100	71,4	3,9
	11	4	2	2	-	-	100	100	4,5
Русский язык	2	11	-	7	4	-	100	62,6	3,6
	3	15	-	10	4	1		66,7	3,6
	4 (1 год обуч)	14	1	10	3	-	100	78,6	3,9

	обуч)								
	5в	10	-	8	2	-	100	80	3,8
	5г	11	2	6	3	-	100	72,7	3,9
	6а	8	1	3	4	-	100	50	3,6
	6б	8	2	5	1	-	100	87,5	4,1
	8	12	3	4	5	-	100	58,3	3,8
	11	4	1	3	-	-	100	100	4,3
технология	2	11	11	-	-	-	100	100	5,0
	3	15	11	4	-	-	100	100	4,7
	4 (1 год обуч)	14	14	-	-	-	100	100	5,0
	5в	10	7	3	-	-	100	100	4,7
	5г	11	6	5	-	-	100	100	4,5
	6а	8	6	2	-	-	100	100	4,8
	6б	8	7	1	-	-	100	100	4,9
	8	12	9	3	-	-	100	100	4,8
физика	8	12	1	6	5	-	100	58,3	3,7
	9а	9	1	6	2	-	100	77,8	3,9
	9б	7	1	2	4	-	100	42,9	3,6
	11	4	1	2	1	-	100	75	4,0
Физическая культура	2	11	11	-	-	-	100	100	5
	3	15	14	1	-	-	100	100	4,9
	4 (1 год обуч)	14	14	-	-	-	100	100	5
	5в	10	10	-	-	-	100	100	5
	5г	11	11	-	-	-	100	100	5
	6а	8	8	-	-	-	100	100	5
	6б	8	8	-	-	-	100	100	5
	8	12	12	-	-	-	100	100	5
	9а	9	9	-	-	-	100	100	5
	9б	7	7	-	-	-	100	100	5
химия	8	12	5	6	1	-	100	91,7	4,3
	9а	9	3	6	-	-	100	100	4,3
	9б	7	1	3	3	-	100	57,1	3,7

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации по предметам проведенной в форме годовой отметки, показывает усвоение программы за соответствующий класс учащимися 2, 4 (г.об.), 5-х, 6-х, 8-9, 11 классов по всем предметам учебного плана. В 3 классе есть неуспевающий обучающийся по трём предметам: русскому языку, английскому языку и по родному (русскому) языку, он повторно обучался на дому в 3 классе, ему рекомендовано пройти ЦПППК для определения дальнейшего маршрута образования.

Согласно уровням усвоения (по качеству):

• **высокий уровень качества (выше 70%) достигнут по предметам в классах:**

- по литературному чтению, литературному чтению на родном языке, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре во 2, 3, 4а классах;
- по математике во 2, 4а, 5г, 6б, 11 классах;
- по русскому языку в 4а, 5-х, 6б, 11 классах;
- по окружающему миру во 2, 4а классах;
- по английскому языку в 3, 4а, 5 в, 6б, 9а, 11 классах;
- по биологии в 5-х, 6-х, 8-9, 11 классах;
- по географии в 5-х, 6-х, 8-9, 11 классах;
- по обществознанию в 6-х, 9-х, 11 классах;

- по музыке в 5-х, 6-х, 8 классах;
- по технологии 5-х, 6-х, 8 классах;
- по физической культуре в 5-х, 6-х, 8-9, 11 классах;
- по информатике в 5-х, 8-9, 11 классах;
- по истории в 5-х, 6-х, 9-х, 11 классах;
- по ОБЖ в 8-9, 11 классах;
- по ОДНКР 5-х классах;
- по литературе в 5-х, 6б, 8-9, 11 классах;
- по родной литературе в 5-х, 6-х, 8-9 классах;
- по родному языку во 2,3,4а, 5-х, 6б, 9-х, 11 классах;
- по физике в 9а, 11 классах;
- по химии в 8, 9а классах.

• **оптимальный уровень (60 – 70%):**

- по английскому языку в 8 классе;
- по окружающему миру в 3 классе;
- по математике в 6а классе;
- по истории в 8 классе;
- по родному языку в 6а, 8 классах;
- по геометрии в 9а классе;
- по русскому языку во 2, 3 классах;
- по литературе в 6а классе;

• **рациональный уровень (40 – 60%):**

- по русскому языку в 6а, 8 классах;
- по английскому языку в 5г, 6а, 9б классах;
- по алгебре в 8 классе;
- по математике в 3, 5в классах;
- по геометрии в 8, 9б классах;
- по обществознанию в 8 классе;
- по физике в 8, 9б классах;
- по химии в 9б классе.

• **допустимый уровень (30 – 40%): нет**

• **критический уровень (15-30%): нет**

• **недопустимый уровень (менее 15%): нет**

С учетом промежуточной аттестации в форме контроля и в форме годовой отметки по итогам учебного года во 2, 3, 4а классе (первого года обучения), 5-6, 8 – 9, 11 классах получены следующие результаты:

	1 четверть	2 четверть (Полугодие)	3 четверть	4 четверть (II полугодие)	год
Кол-во аттестуемых учащихся	105	105+4=109	105	105+4=109	109
Успеваемость по школе в переводных классах	97,1%	96,3%	99%	99%	99%
Качество по школе в переводных классах	51,4%	53,2%	58%	44,9%	56,9%
На «4» и «5»	49	52	56	44	55
На «5»	5	6	5	5	7
С одной «4»	-	1	-	1	2
С одной «3»	10	6	8	15	12
На «2»	3	3	1	1	1
н/а	1	-	-	-	-

Из приведенных данных видно, что качество понижается повышается с первой четверти до 3 четверти на 6,6%, но в 4 четверти резко падает на 13,1%. По итогам года качество увеличилось по

сравнению с 1 четвертью на 5,5%. Годовую отметку «2» за 2022-2023 учебный год имеет Обучающийся: в 3 классе по трём предметам.

Результативность обучения по итогам года в переводных 2, 3, 4а класса (первого года обучения), 5-6, 8– 9, 11 классах с учетом промежуточной аттестации:

Классы	К-во уч-ся	На «4» и «5»	на «5»	Качество	Успеваемость	С одной «4»	С одной «3»	С одной «2»	С двумя «2» и более
2	11	7	-	72,7%	100%	1	1	-	-
3	15	8	-	53,3%	93,3%	-	2	-	1
4а (I г.об)	14	9	-	64,3%	100%	1	2	-	-
5в	10	5	-	50%	100%	-	1	-	-
5г	11	2	2	36,4%	100%	-	4	-	-
6а	8	3	1	50%	100%	-	-	-	-
6б	8	5	2	87,5%	100%	-	-	-	-
8	12	5	1	50%	100%	-	1	-	-
9а	9	6	-	66,7%	100%	-	-	-	-
9б	7	3	-	42,9%	100%	-	-	-	-
11	4	2	1	75%	100%	-	1	-	-
ИТОГО	109	55	7	56,9%	99%	2	12	0	1

Анализ приведенных данных показал следующее:

- высокий уровень качества (выше 70%) во 2, 6б, 11 классах;
- оптимальный уровень качества (60-70%) в 4а (I г.об), 9а классах;
- рациональный уровень качества (40-60%) – в 3, 5в, 6а, 8, 9б классах;
- допустимый уровень качества (30-40%) – в 5г классе;
- критический уровень качества (15-30%) – нет.
- недопустимый уровень качества (менее 15%) – нет.

По итогам успеваемости было отмечено, что во 2, 4а классе (первого года обучения), 5в, 5г, 6а, 6б, 8, 9а, 9б, 11 классах, условно переведенных нет, не аттестованных без причины (по пропускам без уважительных причин) – нет.

В этом учебном году в переводных классах есть один неуспевающий обучающийся в 3 классе.

В этом учебном году в переводных классах качество обучения 56,9%, успеваемость 99%.

Динамика качества в % в сравнении за последние 7 лет

2016-17		2017- 18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-2023	
												2	72,7%
										2	53,9%	3	53,3%
								2а	92,31	3а	78,6%	4а (I г.об)	64,3%
				2а	53,85 %	3а	50%	4а (I г.об)	42,86 %	4в (II г.об)	45,5%	5в	50%
				2б	53,85 %	3б	50%	4б (I г.об)	38,46 %	4г (II г.об)	33,3%	5г	36,4%
		2а	70	3а	70	4а (I об)	70	4в (II г.об)	40	5в	50%	6а	50%
		2б	60	3б	50	4б (I об)	44,4	4г (II г.об)	75	5г	71,4%	6б	87,5%
2	72,7	3	70	4а	80	5а	66,67	6а	60	7	50%	8	50%
3	41,7	4	40	5а	50	6а	57,14	7а	42,86	8а	62,5%	9а	66,7%

						6б	37,5	7б	37,5	8б	37,5%	9б	42,9%
5а	37,5	6а	28,6	7а	21,43	8а	28,57	9а	35,71	10	28,6%	11	75%
5б	44,4	6б	28,6										

Анализ качества за последние 7 лет показал, что педагоги пытаются сохранить качество обученности на прежнем уровне или повысить его.

Повышение качества по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается: в 3, 5в, 6б классах.

В 3 классе произошло повышение качества (на одного учащегося на «4» и «5» стало больше), в этом учебном году увеличилось количество учащихся с 13 на 15, поэтому в процентном сравнении незаметно повышение.

В 5в классе наблюдается повышение на 4,5%, стабильно 4 обучающихся на «4» и «5», в этом учебном году добавилась обучающаяся на «4» и «5».

В 6б классе наблюдается повышение на 16,1%, стабильно 5 обучающихся на «4» и «5», в этом учебном году добавилось двое обучающихся на «4» и «5», но из 3 отличников осталось двое.

Динамика понижения качества наблюдается: в 4а классе (первого года обучения) на 22,7% (уменьшилось на 2 обучающихся на «4» и «5»).

Стабильно сохраняется качество: в 5г, 6а, 8, 9а, 9б, 11 классах.

В 5г стабильно 4 обучающихся на «4» и «5», в этом учебном году уменьшилось количество на одно обучающегося, стало две обучающихся на «5» (в прошлом году была одна обучающаяся на «5»).

В 9а стабильно 5 обучающихся на «4» и «5», в этом учебном году одна обучающаяся на «4» и «5» перевелась из 9б класса.

В 9б стабильно 3 обучающихся на «4» и «5», в этом учебном году уменьшилось количество на одну обучающуюся (перевелась в 9а).

В 11 классе стабильно 3 обучающихся на «4» и «5» (из 14 учащихся 10 класса).

Обучающиеся, имеющие за 1, 2, 3, 4 четверти, итоговую контрольную работу и годовые отметки «4» и «5»:

классы	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Ф.И. учеников, обучающихся на «4» и «5»	Ф.И. учеников, обучающихся на «5»
2 класс	7	1. Ашарапова А. 2. Варламов Н. 3. Гимадеев А. 4. Лазарев Е. 5. Латипов Р. 6. Паирова П. 7. Юмаева С.	-
3 класс	8	1. Арестов Р. 2. Аржанцев Д. 3. Кашапов Д. 4. Москов В. 5. Сайтов С. 6. Сахабов С. 7. Талбиев Т. 8. Шайдуллина Р.	-
4а класс (I г. об.)	9	1. Галимова. А. 2. Клементьева С. 3. Макаров А. 4. Нарузов Я.	-

		5. Нафиков М. 6. Овчинникова Д. 7. Пищальников Ф. 8. Хазиев Т. 9. Хамидуллина Г.	
5в класс	5	1. Габдулганеев Р. 2. Мотыгуллина Д. 3. Савельев Д. 4. Сахабов А. 5. Шантаев С.	-
5г класс	4	1. Кривов М. 2. Чернышов Д.	1. Симакова А. 2. Юсупова Р.
6а класс	4	1. Васильева Н. 2. Моисеенко М. 3. Хафизова А.	1. Айгузина К
6б класс	7	1. Варламов Р. 2. Галиуллин Д. 3. Горохов А. 4. Шайхутдинов А.	1. Закирова А. 2. Юмаева Д.
8 класс	6	1. Бадыева В. 2. Каплин А. 3. Карпова З. 4. Низамутдинов Д. 5. Сальманов К.	1. Гасимов А.
9а класс	6	1. Вагапова М 2. Гайфуллина К. 3. Кириллов Р. 4. Пензин Б. 5. Сафиуллов И. 6. Эргашова В.	-
9б класс	3	1. Айдаширов А. 2. Климов В. 3. Ярмухаметов Д.	-
11 класс	3	1. Истомин И. 2. Никоноров Н.	1. Хазивалиев А.
ИТОГО	62 обучающихся	55 обучающихся	7 обучающихся

Из приведенной таблицы видно, что по итогам года 55 учеников обучаются на «4» и «5», 7 учащихся обучаются на «5». На следующий учебный год педагогам следует обратить внимание именно на данных учащихся, проводить индивидуальную работу, чтобы качество обучения не уменьшилось.

ВЫВОД:

В 2022/2023 учебном году произошло повышение качества обучения на 1,8% с 55,1% до 56,9%, уровень успеваемости обучающихся школы в этом учебном году остался такой же, как и в прошлом учебном году 99% (1 неуспевающий)

На конец учебного года стандартом образования овладели 99% учащихся (в прошлом учебном году успеваемость была 99%) (в этом году один учащийся 3 класса условно переведён на следующий учебный год). 55 учащихся переводных 2 – 9, 11 классов обучаются на «4» и «5» и семь учащихся обучается на «5», в прошлом году было 46 обучающихся на «4» и «5» и 8 учащихся на «5».

Количество учащихся с одной отметкой «4»:

1 четверть	2 четверть (один учащийся)	3 четверть	4 четверть (одна обучающаяся)	Год (двое учащихся)
------------	----------------------------	------------	-------------------------------	---------------------

(нет учеников)	2 класс: Гимадеев Амир (русский язык)	(нет учеников)	5в класс: Юсупова Ралина (информатика)	2 класс: Гимадеев Амир (русский язык); 4а класс: Овчинникова Дарья (окружающий мир)
----------------	---------------------------------------	----------------	--	--

Количество учащихся с одной отметкой «3»:

2020-2021					2021-2022					2022-2023				
1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
6	5	4	3	5	4	12	7	9	8	10	6	8	15	12

Анализируя количество учащихся с одной «3» за три года, видно, что их количество постоянно меняется. Это значит, что качество обучения нестабильно.

С одной отметкой «3» по предметам во 2, 3, 4 (первого года обучения), 5-х, 6-х, 8 - 9, 11 классов

предмет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
окружающий мир	-	-	1	1	1
английский язык	4	1	1	-	4
физика	-	-	-	1	1
математика	4	4	4	3	4
алгебра	1	-	-	-	1
русский язык	1	-	1	4	1
литература	-	1	-	-	-
родной (русский) язык	-	-	1	-	-
музыка	-	-	-	1	-
информатика	-	-	-	2	-
история	-	-	-	1	-
обществознание	-	-	-	1	-
химия	-	-	-	1	-
Итого:	10	6	8	15	12

По результатам таблицы видно количество учащихся с одной тройкой по предметам меняется, значит есть резерв ударников. Стабильно: русский язык в 3 классе у одного учащегося, математика в 3 классе и в 5в классе по одной ученице, английский язык в 5г классе у одной ученицы, физика в 11 классе у одной ученицы. В остальных классах педагогам необходимо обратить внимание именно на данных учащихся, проводить индивидуальную работу.

3. Результаты обучения учащихся выпускного 4 класса (второго года обучения)

Учебный год в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для переводного 4 класса (второго года обучения) закончился 31 мая 2023 года. Общеобразовательная программа по всем предметам учебного плана 4 класса (второго года обучения) выполнена на 100%.

По итогам успеваемости было отмечено, что в 4 классе (второго года обучения) не аттестованных без причины (по пропускам без уважительных причин), по болезни – нет.

Согласно решения педсовета № 6 от 07.04.2023 г. промежуточная аттестация учащихся 4 класса (второго года обучения) проведена в форме контроля: по русскому языку и математике, по всем остальным предметам учебного плана в форме годовой отметки.

Анализ промежуточной аттестации, проведенной в форме контроля в 4в классе:

		П А	Г О Д	ПА	Г О Д	ПА	Г О Д	ПА	Г О Д	ПА	ГОД	ПА	ГОД	ПА	ГОД
класс	предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Усп-сть		Качество		Ср.балл	
4в	Русский язык	3	2	7	4	3	7	0	0	100	100	76,9	46,2	4	3,6
4в	Математика	2	2	7	5	4	6	0	0	100	100	69,2	53,8	3,8	3,7

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации в форме контроля по математике и по русскому языку выше, чем годовые отметки. Данные результаты говорят о том, что все учащиеся отнеслись серьезно к подготовке к промежуточной аттестации. Но результаты промежуточной аттестации не повлияли на годовые отметки, только у одного учащегося результаты промежуточной аттестации в форме контроля по математике понизили годовую отметку с «4» на «3».

Анализ промежуточной аттестации по предметам в выпускном 4в классе (второго года обучения) за учебный год, проведенной в форме годовой отметки

предмет	Класс (параллель)	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Ср. балл
Английский язык	4в (II год обуч)	13	2	4	7	-	100	46,2	3,6
ИЗО	4в (II год обуч)	13	11	2	-	-	100	100	4,8
Литературное чтение	4в (II год обуч)	13	2	6	5	-	100	61,5	3,8
Литературное чтение на родном языке	4в (II год обуч)	13	3	7	3	-	100	76,9	4,0
Музыка	4в (II год обуч)	13	3	10	-	-	100	100	4,2
Окружающий мир	4в (II год обуч)	13	2	8	3	-	100	76,9	3,9
Родной язык	4в (II год обуч)	13	2	6	5	-	100	61,5	3,8
Технология	4в (II год обуч)	13	12	1	-	-	100	100	4,9
Физическая культура	4в (II год обуч)	13	13	-	-	-	100	100	5

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации по предметам в выпускном 4в классе (второго года обучения), проведенной в форме годовой отметки, показывает усвоение программы за соответствующий класс по всем предметам учебного плана.

Согласно уровням усвоения (по качеству):

- **высокий уровень качества** (выше 70%) достигнуто по предметам в классах:
 - по литературному чтению на родном языке, окружающему миру, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре;
- **оптимальный уровень** (60 – 70%):
 - по литературному чтению и родному языку;
- **рациональный уровень** (40 – 60%):
 - по английскому языку.
- **критический уровень** (30 – 15%): нет
- **недопустимый уровень** (менее 15%): нет.

С учетом промежуточной аттестации по итогам учебного года в 4в классе (второго года обучения) получены следующие результаты:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год

Кол-во аттестуемых уч-ся	13	13	13	13	13
Из них аттестовано	13	13	13	13	13
Не аттестовано	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	31%	39%	23%	31%	31%
На «4» и «5»	2	5	3	4	2
Из них на «5»	2	-	-	-	2
С одной «4»	-	-	-	2	-
С одной «3»	2	2	2	-	1
На «2»	-	-	-	-	-

Как видно из полученных результатов качество в 4в классе (второго года обучения) не стабильно, во 2 четверти было повышение с 34,78% до 39,13%, в 1, 4 четверти и за год качество стабильно: 4 обучающихся на «4» и «5», из них в 1 четверти и за год 2 учащихся обучались на «отлично», один обучающийся на «4» и «5» в 3 и 4 четверти получил удовлетворительные отметки и за год у него одна «3» по математике.

Анализ приведенных данных показал следующее:

- допустимый уровень качества (30-40%) – в 4в классе (II г. об.).

Динамика качества в % в сравнении за 4 года

2019-20		2020-21		2021-2022			
2	71%	3	43%	4а(І г.об)	42%	4в(II г.об)	31%

Анализ качества обученности за 4 года в выпускном 4в классе, показал понижение с 71% на 31%. В этом учебном году по сравнению с прошлым годом стабильно 2 учащихся обучаются на «4» и «5», 2 учащихся обучаются на «5», но произошло понижение качества потому что, 1 обучающийся на «4» и «5» получил одну «3» по математике, так же увеличилось количество детей, за лето прибыл один обучающийся на «3».

Обучающиеся, имеющие за 1, 2, 3, 4 четверти и годовые отметки «4» и «5»

класс	Кол-во обучающихся на «4» и «5» за год	Ф.И. учеников, обучающихся на «4» и «5»	Ф.И. учеников, обучающихся на «5»
4в класс	4	1. Бычкова А. 2. Ломако И.	1. Клементьев М. 2. Шайхразиева А.

Из приведенной таблицы видно, что на «4» и «5» по итогам года обучается 4 учеников. Для повышения качества требуется работать с остальными учащимися, имеющими нестабильные результаты по различным предметам.

4. Результаты обучения учащихся выпускных 10, 12 классов

Учебный год в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для выпускного 10 класса закончился 23 мая 2023 года, для 12 класса закончился 25 мая 2023 года. В 2022 – 2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся 10 и 12 классов. В выпускных классах общеобразовательная программа по всем предметам учебного плана выполнена на 100%.

По итогам успеваемости было отмечено, что в 10, 12 классах не аттестованных нет.

Согласно решения педсовета № 6 от 07.04.2023 г. Промежуточная аттестация проведена в форме годовой отметки по всем предметам учебного плана для учащихся 10, 12 классов.

Анализ промежуточной аттестации по предметам, проведенной в форме годовой отметки в выпускных 10, 12 классах

предмет	Классы	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Ср. балл
Иностранный язык (англ.язык)	10	13	1	9	3	-	100	76,9	3,8
	12	3	1	2	-	-	100	100	4,3
Второй иностранный язык (немец. язык)	10	13	7	4	2	-	100	84,6	4,4
Алгебра	10	13	2	6	5	-	100	61,5	3,8
Астрономия	12	3	1	2	-	-	100	100	4,3
Биология	10	13	3	7	3	-	100	76,9	4
	12	3	-	3	-	-	100	100	4
География	10	13	11	1	1	-	100	92,3	4,8
	12	3	3	-	-	-	100	100	5
Геометрия	10	13	1	7	5	-	100	61,5	3,7
Информатика	10	13	6	6	1	-	100	92,3	4,4
	12	3	3	-	-	-	100	100	5
История России. Всеобщая история	10	13	5	7	1	-	100	92,3	4,3
	12	3	-	3	-	-	100	100	4
Литература	10	13	1	9	3	-	100	76,9	3,8
	12	3	-	3	-	-	100	100	4
математика	12	3	-	3	-	-	100	100	4
ОБЖ	12	3	3	-	-	-	100	100	5
Обществознание	10	13	4	8	1	-	100	92,3	4,2
	12	3	-	3	-	-	100	100	4
Родная литература	10	13	6	4	3	-	100	76,9	4,2
Родной язык	10	13	6	4	3	-	100	76,9	4,2
	12	3	-	3	-	-	100	100	4
Русский язык	10	13	1	7	5	-	100	61,5	3,7
	12	3	1	2	-	-	100	100	4,3
Физика	10	13	-	10	3	-	100	76,9	4
	12	3	-	2	1	-	100	66,7	3,6
Физическая культура	10	13	13	-	-	-	100	100	5
	12	3	3	-	-	-	100	100	5
Химия	10	13	-	10	3	-	100	76,9	4
	12	3	-	4	-	-	100	100	4

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам в 10, 12 классах за учебный год, проведенной в форме годовой отметки, показывает усвоение программы за соответствующий класс учащимися обоих классов по всем предметам учебного плана.

В 10 классе качество составляет 46,4% при 100% успеваемости, в 12 классе качество составляет 66,7% при 100% успеваемости по всем предметам учебного плана.

Согласно уровням усвоения (по качеству):

- в 12 классе по предметам:

- **высокий уровень** качества (выше 70%) - по всем предметам учебного плана достигнуто 100% качества, кроме физики
- **оптимальный уровень** (60 – 70%)- 66,7% качества.

- в 10 классе по предметам:

- **высокий уровень качества** (выше 70%):
- - по литературе, родной литературе, родному языку, иностранному языку (английский язык), второму иностранному языку (немецкий язык), информатике, Истории России. Всеобщей истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, физической культуре;
- **оптимальный уровень** (60 – 70%):

- - русский язык, алгебра, геометрия,
- критический уровень (30 – 15%): нет
- недопустимый уровень (менее 15%): нет

С учетом промежуточной аттестации в форме годовой отметки по итогам учебного года в 10, 12 классах получены следующие результаты:

10 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	итог
Кол-во аттестуемых уч-ся	13	13	13	13	13	12
Успеваемость	100%	100%	93%	100%	100%	100%
Качество	39%	39%	15%	23,1%	46,4%	58,3%
На «4» и «5»	5	5	2	3	6	7
на «5»	-	-	-	-	-	-
С одной «4»	-	-	-	-	-	-
С одной «3»	1	-	1	4	1	1
На «2»	-	-	-	-	-	-
н/а по пропускам	1	-	-	-	-	-
Переведён проходить ГИА на осень (по уважительной причине)						1

Из приведенных данных видно, что в выпускном 10-м классе итоговую аттестацию проходили 12 обучающихся из допущенных, при успеваемости 100%, рациональный уровень качества (40 – 60%) – 58,3%, так же есть один учащийся с одной «3» по математике.

12 класс

	1 полугодие	2 полугодие	год	итог
Кол-во аттестуемых уч-ся	3	3	3	3
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	0%	33,3%	66,7%	100%
На «4» и «5»	-	1	2	3
на «5»	-	-	-	-
С одной «4»	-	-	-	-
С одной «3»	3	1	1	-
С двумя «3»	-	1	-	-
На «2»	-	-	-	-

Из приведенных данных видно, что в выпускном 12-м классе при успеваемости 100%, высокий уровень качества – 100%, в первом полугодие у всех трёх учащихся была одна «3» по физике.

Динамика качества в % в сравнении за последние 7 лет в выпускных 10, 12 классах

2016-2017 уч.год		2017- 2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
4кл	58,3	5	70	6а	58,33	7а	33,33	8а	53,85	9	46,2%	10	46,2%
6кл	41,7	7	36,4	8	40	9	40	10	60	11	66,7%	12	66,7%

Анализ качества за последние 7 лет показал, что педагоги пытаются сохранить качество обученности на прежнем уровне или повысить его. В 10 и 12 классах стабильное качество за последние два года.

Выпускники 10, 12 классов, имеющие итоговые отметки «4» и «5»:

классы	Кол-во обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четверти и год	Ф.И. учеников	Кол-во обучающихся на «4» и «5» по итогам года (добавлено к предыдущему столбцу)
10 класс	6	1.Ахметова Л.Д. 2. Динмухаметов Б.Р. 3. Журавлева А.В. 4.Нигматуллин Р.Р. 5.Галипова А.Р. 6.Хайриева А.К.	1.Насырова А.Р.
ИТОГО	6 учащихся	6	6+1=7 учащихся
12 класс	2	1.Ахметова Д. Ф. 2.Косарев М. Е.	1. Шавалиев Р. И.
ИТОГО	2 учащихся	2	2 + 1 = 3 учащихся.

Из приведенной таблицы видно, что одна учащаяся 10 класса и один учащийся 12 класса, стали «ударниками» только по итогам года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ.

8 выпускников с ОВЗ из 13 воспользовались правом проходить государственную итоговую аттестацию только по русскому языку и математике в форме ГВЭ, ГИА в форме ОГЭ по математике участвовали 4 учащихся, по русскому языку - 3 учащихся, 1 учащийся – в форме ОГЭ по физике и информатике (по выбору), 1 учащаяся – в форме ОГЭ по биологии и обществознанию (по выбору). Один учащийся проходил ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике в дополнительные сроки в сентябре 2023 года, по уважительной причине.

Результаты ОГЭ, ГВЭ:

№	ФИО участников ГИА-9	русский язык			математика		
		ОГЭ		ГВЭ	ОГЭ		ГВЭ
		Первичный балл	отметка	отметка	Первичный балл	отметка	отметка
1.		27	4	-	20	4	-
2.		22	3	-	23	5	-
3.		29	5	-	21	4	-
4.		-	-	5	-	-	3
5.		-	-	5	-	-	4
6.		-	-	5	-	-	3
7.		-	-	4	-	-	4
8.		-	-	5	-	-	4
9.		-	-	4	-	-	4
10		-	-	4	14	3	-
11		-	-	4	-	-	4

12		-	-	5	-	-	4
13		-	-	4	-	-	4
	Средний бал (ср.оценка)	26	4	4,5	20	4	3,8
	Успеваемость	100%		100%	100%		100%
	Качество	66,7%		100%	75%		75%

По таблице видно учащиеся показали хорошие результаты по русскому языку. Качество по русскому языку в форме ОГЭ - 66,7%, средний балл – 26 из 33 возможных, средняя оценка – 4. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся заработали от 4 до 6 баллов из 7 возможных. При выполнении заданий с развернутым ответом учащиеся заработали от 18 до 23 баллов из 26 возможных.

Качество на ОГЭ по математике **75%**, средний балл – 20 из 31 возможных, средняя оценка – 4. При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся заработали от 12 до 18 баллов из 19 возможных. Двое учащихся выполнили правильно заданий одно задание с развернутым ответом, два задания выполнила одна ученица, три правильно выполненных задания у одного ученика 6 баллов - из 12 возможных.

Качество по русскому языку в форме ГВЭ- 100%, средний балл – 5. Из 9 учащихся – пять учащихся получили оценку 5 (отлично), остальные - 4 (хорошо).

Качество по математике в форме ГВЭ - 75%, средний балл – 4. Из 8 учащихся- двое получили оценку - 3 (удовлетворительно), остальные - 4 (хорошо).

Анализ влияния результатов ГИА на итоговую отметку по предметам:

Повысили свои результаты по итогам проведения ГИА по русскому языку – 8 учащихся, понизили результаты - двое учащихся. Выше годовой отметки получили на экзамене по русскому языку – 8 учащихся, стабильно – по русскому языку – двое учащихся. По математике не повысили результаты, понизила - одна учащаяся, стабильно – 11 учащихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Хорошие результаты показали двое обучающихся, которые сдали в форме ОГЭ предметы по выбору, качество- 100%.

Согласно сводной ведомости успеваемости по предметам учебного плана выпускники 10 класса показали 100% успеваемость, **качество 46,4 %**, на «4» и «5» - **6 учащихся** из 13.

Все 13 учащихся освоили в полном объеме планируемые результаты АООП ООО, защитили проектную работу, 12 выпускников из 13 положительно сдали государственную итоговую аттестацию. Все 13 учащихся 10 класса успешно защитили проектную работу.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 12 класса школы была организована в соответствии с приказом МП РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В 12 классе 3 выпускника, все обучающиеся решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 12 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ. 2 учащихся проходили итоговую аттестацию по русскому языку в форме ЕГЭ, 1 учащийся в форме ГВЭ; по математике - 1 учащийся в форме ЕГЭ (математика профильная), 1 учащаяся в форме ЕГЭ (математика базовая), 1 учащийся в форме ГВЭ. Предметы по выбору: история - 1 учащаяся; физика - 1 учащийся; иностранный язык (английский) - 1 учащаяся.

Результаты ЕГЭ, ГВЭ:

№	ФИО участника ГИА	Русский язык		Математика		
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ (профильная)	ЕГЭ (базовая)	ГВЭ
		балл	отметка	балл	Балл (отметка)	отметка
1.		73	-	-	4	-
2.		-	5	-	-	5
3.		75	-	66	-	-
	Ср. балл по городу (ср. оценка)	74	5	66	4	5
	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	100%	100%	100%	100%	100%

Как видно из приведенной таблицы по русскому языку в форме ЕГЭ двое учащихся получили более 72 баллов. По русскому языку средний балл по городу - 74. По русскому языку в форме ГВЭ сдавал один учащийся, получил отметку – 5 (отлично).

По математике (профильная) один учащийся получил 66 баллов, средний балл по городу - 63. По математике (базовая) одна учащаяся получила отметку – 4 (хорошо), средний балл по городу – 4,4. Математику в форме ГВЭ сдавал один учащийся, получил отметку – 5 (отлично)

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

№	ФИО участника ГИА	история	физика	иностранн й язык (англ)
		балл		
1		49	-	72
2		-	44	-
	Ср. балл по городу	62	61	74
	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	0%	0%	100%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 2 выпускника успешно сдали ЕГЭ по предметам по выбору, набрав от 44 до 72 баллов, необходимый порог для поступления в ВУЗ.

Согласно сводной ведомости успеваемости 3 выпускника закончили 12 класс на «4» и «5». В 12 классе успеваемость и качество составляет 100% по всем предметам учебного плана.

3 выпускника 12 класса получили аттестат о среднем общем образовании и приложение.

Динамика качества обученности по годам по 2 – 12 классам

Год	Всего обучающихся (1-12 кл)	В том числе			Уровень обученности (%)			По школе	Качество знаний (%)			По Школе (%)
		2-4	5-10	11-12	2-4	5-10	11-12		2-4	5-10	11-12	
2008-2009	146	47	71	13	100	100	100	100	51,1	33,8	35,2	40,5
2009-2010	147	35	80	14	100	100	100	100	57,1	38,8	37,2	42,6
2010-2011	148	33	83	11	100	100	100	100	57,6	34,9	72,7	44,1
2011-2012	146	43	78	13	100	100	100	100	55,8	38,5	69,2	47,0
2012-2013	141	42	69	17	100	100	100	100	57,1	29	70,6	43,6
2013-2014	144	51	70	9	100	100	100	100	54,9	24,3	66,7	43,85
2014-2015	146	47	86	0	97,9	100	-	99,3	46,8	38,4	-	41,3
2015-2016	149	46	83	9	97,8	100	100	99,3	50	36,1	22,2	39,1
2016 – 2017	153	35	89	9	100	100	100	100	57,1	38,2	22,2	42,1
2017 – 2018	160	45	85	5	100	100	100	100	57,8	44,7	100	51,11
2018 – 2019	163	56	89	5	96,4	100	100	98,7	60,7	47,2	100	54
2019 – 2020	170	61	86	10	100	100	100	100	57,4	46,5	100	54,14
2020 – 2021	164	67	62	21	97,01	98,38	95,23	97,33	55,22	48,38	80,95	55,33
2021 - 2022	159	62	70	14	98,2	100	100	99,31	51,61	47,14	64,28	50,68
2022-2023	153	53	78	7	98,1	100	100	99	52,8	52,6	71,4	53,6

ВЫВОД: Табличные данные показывают значительное повышение качества за последние 5 лет (с 42,1% до 55,33%) на 13,23%. Одной из причин повышения качества явилось то, что администрация школы держала под постоянным контролем работу педагогов, учащихся и их родителей по повышению качества.

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 2,9%, незначительное повышение качества прошло на каждом уровне обучения.

Успеваемость по итогам года по сравнению с предыдущим годом осталась на том же уровне (есть один неуспевающий в 3 классе).

Отличники по итогам года

Количество отличников по итогам года составило 9 учащихся (в прошлом учебном году было 11 отличников; 11 учеников по итогам 2020 -2021 учебного года):

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
класс	ФИО	периоды	класс	ФИО	периоды	класс	ФИО	период
4а	Сарварова А.	1,2,3,4 год	выбыла			-		
4б	Лозинская П.	1,2, 3, 4, год	выбыла			-		
11а	Уфимцева С.	год	12	Уфимцева С.	1 полуг., 2 полуг., год, ГИА	-		
12	Бурашников а Ю.	1 полуг, 2 полуг., год, ГИА	выпускница			-		
3	Клементьев М.	1,2, 3, 4, год	4а (I г.об)	Клементьев М.	3, 4, год	4в (II г.об)	Клементьев М.	1, год

3	Шайхразиев а А.	3, 4, год	4а (I г.об)	Шайхразиев а А.	2, 4, год	4в (II г.об)	Шайхразие ва А.	1, год
4а	Белоконева А.	2, 3, 4, год	4в (II г.об)	Белоконева А.	1, 2, 3, 4, год	выбыла		
6	Гасимов А.	1,2, 3, 4, год	7	Гасимов А.	1, 3, 4, год	8	Гасимов А.	1,2, 3, 4, год
4г	Закирова А.	4, год	5г	Закирова А.	1, 2, 3, 4, год	6б	Закирова А.	1, 2, 3, 4, год
4г	Юмаева Д.	2,4,год	5г	Юмаева Д.	2, 3, 4,год	6б	Юмаева Д.	1, 2, 3, 4, год
12	Киримбаев В.	1полуг, 2 полуг., 2 год, ГИА	выпускник			-		
			3	Овчинников а Д.	1, год	- (1 предмет на «4»)		
			4г (II г.об)	Юсупова Р.	3,4,год	5г	Юсупова Р.	1,2,3,го д
						5г	Симакова А	3, год
			5в	Айгузина К.	1, 2, 3, 4, год	6а	Айгузина К.	1, 2, 3, 4, год
			5г	Горохов А.	4,год	- (4 предмета на «4»)		
						11	Хазивалие в А.	1полуг, 2 полуг., год,

Однако, как видно из приведенной таблицы, являются «круглыми» отличниками 5 учащихся (в прошлом году было 4), остальные 4 учащихся – только по итогам учебного года.

Обучающиеся с одной отметкой «4»

класс	1 четверть (нет)	2 четверть (1 ученик)	3 четверть (нет)	4 четверть (1 ученица)	Год (2 учащихся)
2 класс:	-(литературное чтение, русский язык)	Гимадеев Амир (русский язык)	(русский язык, литературное чтение)	-(русский язык, родной (татарский) язык, музыка)	Гимадеев Амир (русский язык -стабильно)
4а класс:	- (русский язык, математика, окружающий мир)	-(литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир- стабильно)	- (родной (русский) язык, окружающий мир- стабильно)	-(русский язык, математика, - (литературное чтение окружающий мир)	Овчинникова Дарья (окружающий мир- стабильно)
4в класс:	Клементьев Матвей Отличник	-русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке	-(русский язык, литературное чтение, музыка)	-(литературное чтение)	Отличник
4в класс:	Шайхразиева Алия Отличница	- русский язык, окружающий мир	-(русский язык, литературное чтение)	-(литературное чтение на родном (татарском) языке	Отличница

5в класс	Юсупова Раина Отличница	Отличница	Отличница	Юсупова Раина (информатика)	Отличница

Обучающихся с одной отметкой «4» по итогам учебного года – двое, по предметам: русский язык и окружающий мир у них стабильно «4».

С одной отметкой «3» по предметам в 2022 – 2023 учебном году:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык 2 кл.-1 уч 4в кл. – 1 уч.	-	Русский язык 2 кл.-1 уч 10 кл.-1уч	Русский язык 2 кл.-2 уч 4а кл.- 1 уч. 5г кл- 1 уч.	Русский язык 2 кл – 1 уч. 10 кл. -1 уч.
Англ.язык 5в кл.-1 уч 5г кл – 2 уч 6б кл-1уч	Англ.язык 4а кл – 1 уч.	Англ.язык 5г кл – 1 уч.	-	Англ.язык 4а кл – 1 уч. 5г кл.-3 уч.
Алгебра 8 кл – 1 уч.	-	-	Алгебра 10 кл – 1 уч.	Алгебра 8 кл – 1 уч.
Математика 2кл-1 уч. 4а кл – 2 уч. 5в кл-1 уч	Математика 4а кл – 1 уч. 5в кл- 1 уч. 5г кл.-1 уч 11 кл -1 уч	Математика 3 кл.-2уч. 4а кл – 1 уч. 4 в кл.-2 уч. 5в кл- 1 уч.	Математика 3 кл – 1 уч 4а кл – 1 уч. 6б кл-1 уч	Математика 3 кл – 1 уч. 4а кл – 1 уч 4 в кл.-1 уч 5 в кл.-1 уч 5г кл.-1 уч
Окружающий мир 4в кл-1уч		Окружающий мир 4а кл-1уч	Окружающий мир 4а кл-1уч	Окружающий мир 3 кл.- 1 уч.
-	-	Родной (русский)язык 4а кл-1 уч	-	-
Физика 10 кл – 1 уч.	Физика 12 кл – 3 уч.	-	Физика 8 кл-1уч	Физика 11 кл – 1 уч
-	-	-	Химия 8 кл – 1 уч. 12кл-1 уч	Химия 12 кл – 1 уч.
-	-	-	Биология 10 кл-1уч	-
-	Литература 5в кл-1 уч	-	Литература 10 кл-1 уч	-
-	-	-	Музыка 4а кл.-1уч	-
-	-	-	Информатика 5в кл-1 уч 11кл-1 уч	-
-	-	-	История 5в-1уч	-
-	-	-	Обществознание 9а кл-1уч 10 кл-1уч	-

13	9	11	20	15
----	---	----	----	----

Исходя из данных таблицы выявлено, что за год с одной отметкой «3» по русскому языку – 2 учащихся, английскому языку – 2 учащихся, математике – 5 учащихся, физике – 1 учащаяся, по химии – 1 учащаяся, по алгебре – 1 ученик, по окружающему миру – 1 учащийся.

Рекомендации на следующий 2023 – 2024 учебный год:

1. Администрации школы осуществлять педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.
2. На заседаниях школьных Методических объединений рассмотреть вопрос по внедрению педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию школьников, и способствующих формированию навыков самообразования, самостоятельной работы. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий и отдельных тем.
3. Педагогам в следующем учебном году:
 - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.
 - систематически работать над развитием у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения через изучение причин слабой успеваемости обучающихся;
 - значительное место в преподавании отводить: организации различных форм творческих заданий, развитию навыков самостоятельной работы, включению заданий, проверяющих понимание изучаемого материала, более тщательно продумывать систему оценивания образовательных достижений, обучающихся;
 - для коррекции своей работы проводить анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.
4. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 10-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, однако уровень подготовки по сдаваемым предметам недостаточен. Педагогам, работающим в предвыпускных и выпускных классах усилить подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Руководителям МО внести в план работы МО данные рекомендации.

Основные направления воспитательной деятельности.

Целевым направлением воспитательной системы школы является создание условий для развития социально-адаптированной, конкурентоспособной личности (духовно развитой, творческой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов воспитательной работы, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. Учет занятости учащихся показал, что школьные досуговые объединения по интересам учащихся посещает 95 человек (57%), городские досуговые учреждения посещает 71 человека (32%). В целом получается, что ребята проявляют активность и некоторые посещают по 2, 3 кружка.

В школе функционирует 4 досуговых объединения в системе «Навигатор» и 5 досуговых объединений по интересам учащихся. В 2023 году возобновились занятия в бассейне «Дельфин №8» для учащихся 2-4 классов, организовано сотрудничество с технопарком «Кванториум» по направлению «Робототехника», продолжается сотрудничество с МАУДО «Детская хореографическая школа №3».

По итогам 2023 года можно отметить результативность досуговых объединений:

1. Досуговое объединение «Антошка», руководитель Кустова Л.А.:

- ребята 5-6 классов своими руками изготовили открытки для ветеранов педагогического труда в период Декады старшего поколения, сувениры для гостей в рамках организации конференций, семинаров, подготовили мастер-класс «Веселый пудель» для выпускников на импровизированный урок во время праздника «Последний звонок!».
2. Досуговое объединение «Лейся песня», руководитель Сафиуллина Р.Ф. Достижения ребят отражены в таблице.

№	Мероприятие	Участники	Результат
1	День знаний	вокальный ансамбль 8-9 кл.	
2	XXII фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Пусть всегда будет солнце»	Фольклорный ансамбль «Задоринка» Инструментальный ансамбль (8 и 9 классы) Гасимов А. Дуэт Бадыкова В., Гайфуллина К.	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 м
3	Праздничный концерт «День учителя	1.Вокальный ансамбль 4 кл. 2. Фольклорный ансамбль – 6б класс 3. Инструментальный ансамбль - 2 класс 4. Гасимов А. 5. Дуэт Бадыкова В. (8 кл.) Гайфуллина К . (9 кл.)	
4	Зональный национальный фестиваль детского художественного творчества " Без бергэ"	Вокальный ансамбль 8-9 кл.	Лауреаты II
5	Участие фольклорного ансамбля в Тимуровском движении Дома детского творчества	Вокальный ансамбль 4-5 кл.	участники
6	I Всероссийский конкурс творческих работ «Здравствуй Зимушка зима, зимняя пора»	Григорьева А. 8 кл.	Диплом 2 м
7	Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»	Инструментальный ансамбль 2 класс Фольклорный вокальный ансамбль «Задоринка» Гасимов А. Григорьева А. Щербакова Т.	Диплом 1 м Диплом 1 м Диплом 2 м Диплом 3 м Диплом 3 м
8	XII городской конкурс фронтальной песни «Споемте друзья» 2023г	Исламов А. 4 кл. Гасимов А. 8 кл	Диплом 1 м Диплом 2 м
9	Новогодние праздники	1-9 классы	
10	Праздничный концерт к 8 марта	хор, солисты, вокальный фольклорный ансамбль	
11	Проводы зимы «Масленица»	вокальный фольклорный ансамбль	
12	Праздничный концерт	Хор,	

	«День победы 9 Мая»	солисты	
13	«Последний звонок»	Солисты выпускники	

3. Досуговое объединение «Деревообработка», руководитель Зубрилов А.И.:

- с мальчиками была отремонтирована мебель в кабинетах по заявкам педагогов;
- организована выставка военной техники из дерева в рамках военно-патриотического месячника.
- изготовлена декорация «Теремок».

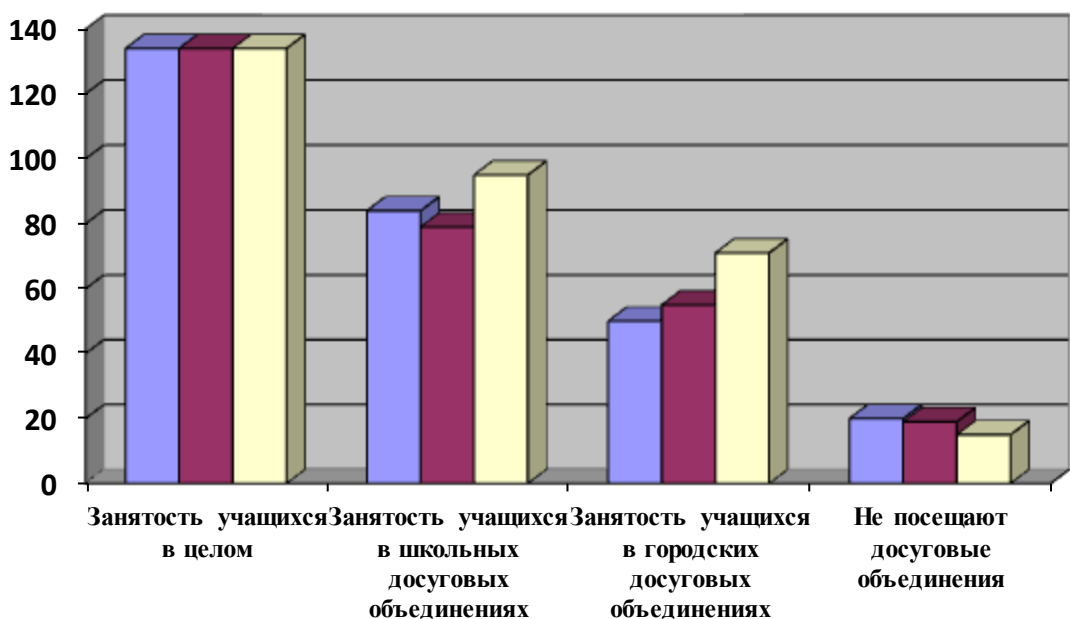
4. Досуговое объединение «Ганцевальный бум», руководитель Атыпова Л.В. Достижения учащихся отображены в таблице.

Мероприятие	Участники	Результат
Муниципальный конкурс "Пусть всегда будет солнце"	2-й класс	1 место
Муниципальный конкурс "Пусть всегда будет солнце"	4-е классы	2 место
Муниципальный конкурс "Без бергэ"	3-й класс	Лауреат 3 степени
Республиканский конкурс "Мы все можем"	4-е классы	2 место
Международный конкурс «Вдохновение»	4-е классы	Участник
Всероссийский конкурс «Звездная страна»	4-е классы	2 место
Выступления на праздничных мероприятиях и концертах: День Учителя, 8 марта, День Победы, Последний звонок	1-5, 10,12 классы	

5. Досуговое объединение «Школьный ералаш», руководитель Шайхутдинова Р.З. Педагог совместно с ребятами снимали видеосюжеты, создавали видеопоздравления, видеофильмы к праздникам, освещая насыщенную школьную жизнь.

6. Театральная студия «Волшебный сундучок», руководители Зиннурова Р.Г., Лазарева Т.А., Галимова Э.Ф. Ребята принимали активное участие в мюзиклах и спектаклях на школьных праздниках.

Год	2021	2022	2023
Количество учащихся всего	160	153	149
Количество школьных досуговых объединений	8	7	9
Занятость учащихся в школьных досуговых объединениях	84	79	95
Занятость учащихся в городских досуговых объединениях	56	55	71
Не посещают досуговые объединения	20	19	15



В апреле 2023 года было проведено анкетирование по определению уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся дополнительным образованием (2-12 классы). Из 138 родителей приняло участие 130 чел.

Вывод: анализируя занятость учащихся за три учебных года и положительные отзывы родителей, можно отметить хорошую результативность досуговых объединений по интересам учащихся. В 2023 году сократилось количество досуговых объединений, но благодаря добросовестной работе руководителей, не снизилось качество функционирования кружков.

Тесная взаимосвязь осуществляется с учреждениями дополнительного образования, в которых занимаются обучающиеся. В рамках художественно – эстетического воспитания школа сотрудничает с МБУДО «Детская музыкальная школа №3», МАУДО «Детская хореографическая школа №3», с Городским дворцом творчества детей и молодежи №1, молодёжными центрами «Заман», «Орион», «Шатлык», домом детского творчества № 5 и № 15. В 2023 году организовано сотрудничество с общественной организацией «Всероссийское общество слепых». Учащиеся 2,3,9а,9б,10,11 классов приняли участие в Межрегиональном открытом фестивале творчества детей «Подсолнушки», который проходил в г. Казань, дети получили призы. Так же ученица МАОУ «Лицей 78 им.А.С.Пушкина» Сабирова Риана Маратовна, семьи Сабировых и Ягуденых подарили школе композицию «Русская изба-живая модель мира. Макет избы» для музея «Родник жизни». Учащиеся 8 класса МБОУ «Гимназия №2 им. Мулланура Вахитова» под руководством родительского комитета передали подарки для детей в рамках благотворительной акции «Делай добро». Школа продолжает сотрудничество с городской библиотекой №14, где с ребятами проводят занятия по песочной анимации. В каникулярное время учащиеся активно посещают мероприятия, организованные досуговыми учреждениями города.

По итогам городского рейтинга можно отметить, что в школе успешно реализуются городские программы:

- «Дорога без опасности» по ПДД - 1 класс (руководители Портнова О.Н., Гаусеева Л.С.), 2 класс (руководители Токачева Э.Ю., Галимова Э.Ф.). По итогам школа входит в зеленую зону победителей и ребята награждены дипломами за высокие результаты;
- «Тимуровское движение» - 3, 4в классы (руководители Зиннурова Р.Г., Скалозуб Е.А.) Приняло участие 35 команд, из 12 баллов наши ребята набрали 8 баллов и вошли в желтую зону успеха;
- «Тимуровское движение» - 5в, 5г классы (руководители Кустова Л.А, Фархуллина А.И., 6а,6б классы (руководители Юсупова Е.М., Даулетова О.Ф.) Педагоги акцентировали внимание учащихся на значимости волонтерского движения в рамках акций «Герои живут

рядом», «Весенняя неделя добра», что помогло им подняться в рейтинговой таблице. Приняло участие 62 команды, из 14 баллов тимуровцы набрали 10 баллов. Ребята получили благодарственные письма за отличный результат;

- **«Между нами говоря»** (направлена на профилактику правонарушений среди подростков) – 9а,9б классы (руководитель Белова Т.А.). Четвертый год учащиеся принимают участие в данной программе и добились отличного результата – 1 место среди 30 школ;
- **Городская эколого-краеведческая программа «Зеленая эстафета»** - 5в, 5г классы (руководитель Гильмутдинова Г.Г.). Участвовало 17 команд, ребята получили диплом 2 степени;
- **Городская эколого-познавательная программа «Зеленая эстафета»** - 9а,9б классы (руководитель Гильмутдинова Г.Г.). Участвовало 20 команд, ребята получили диплом 3 степени

Воспитательная работа направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого самосовершенствования обучающихся, на воспитание общей культуры и организацию содержательного досуга школьников посредством участия детей в фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Результатом в данном направлении являются успехи и победы учащихся в конкурсах различного уровня:

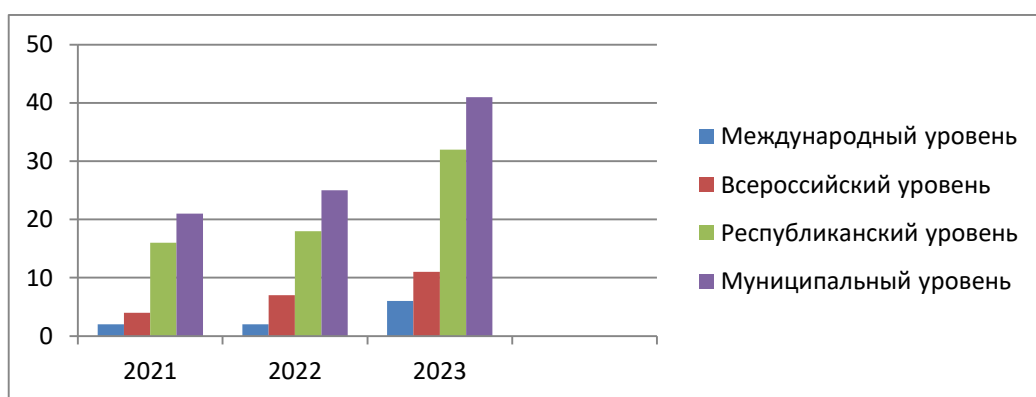
Количество конкурсов	Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней (указать название и место)
	1. Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на Земле» - 1 степень, 3 степень 2. Городской литературный конкурс «Мой папа – Защитник!» - 2 степень, 2 степень 3. Городское профориентационное мероприятие «Знакомьтесь – профессионалы!» - 1 место, 2 место, 3 место. 4. Городской творческий конкурс «Великие люди России» - 2 место 5. Городской конкурс «Серебряные узоры» - 2 место 6. Городской эколого – краеведческая игровая программа «Зелёная эстафета» «Мой город – Челны» - 3 место 7. Городская эколого-познавательная игровая программа «Экологическое колесо» - 2 степень, 3 степень 8. Муниципальный	1. Республиканский конкурс поэтических переводов «Я – переводчик!» - 1 степень, 1 степень 2. Республиканское соревнование по лыжным гонкам среди инвалидов по зрению – 1 место, 2 место, 3 место. 3. X Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел» - 1 степень. 4. Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ» - 1 место, 1 место, 1 место, 1 место, 1 место 5. Республиканский конкурс рисунков «Символ года грядущего» - 1 степень, 2 степень, 2 степень 6. Региональный фестиваль «Служу Отечеству» - 3 степень	1. Всероссийский конкурс «ИЗО» - 2 место, 2. Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» - 2 место, 3. Всероссийский конкурс чтецов «Читаем стихи Дедушке Морозу» - 1 место, 1 место 4. Всероссийская викторина «Окружающий мир» - 1 место 5. Всероссийский конкурс «Столицы мира» - 1 место 6. Международный конкурс «Времена года» - 1 место 7. Всероссийская викторина «ПДД на дороге» - 1 место 8. Международная олимпиада «Наша Родина – Россия» - 1 место 9. Всероссийский конкурс «Часы и время» - 1 место 10. Всероссийский конкурс «Праздники и памятные дни России» -

	<p>этап Республиканского конкурса рисунка «Животный мир глазами детей» - 3 степень</p> <p>9. Муниципальный конкурс «Перо вдохновения» - 1 степень</p> <p>10. Муниципальный конкурс «Без бергэ» - 3 степень</p> <p>11. Муниципальный конкурс патриотического танца «Дети России танцуют» - 2 степень</p> <p>12. Городское профориентационное мероприятие «Знакомьтесь – профессионалы!» - 3 место, 2 место, 1 место</p> <p>13. Городской видеоконкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» - 2 место</p> <p>14. Городская акция «День героев Отечества» - 3 место, 3 место</p> <p>15. Городской чемпионат и первенство по настольному теннису на Кубок Мэра – 1 место, 2 место</p> <p>16. Городская природоохранная акция «Добро пожаловать, скворцы!» - 1 место,</p> <p>17. Городской конкурс чтецов «Родной язык – живой воды родник» - 1 место</p> <p>18. Городской конкурс «В единстве и братстве сила России» - 2 степень</p> <p>19. Городской конкурс «Хроники челнинских педагогов» - 3 место,</p> <p>20. Городской видеоконкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» - 3 место, 3 место</p> <p>21. Городской конкурс «Герои из Джалиля – бессмертен!» - 1 степень</p> <p>22. Городской чемпионат по плаванию на Кубок Мэра – 1 место, 1</p>	<p>7. Республиканский творческий конкурс «Зимние забавы» - 1 степень, 1 степень.</p> <p>8. Региональный конкурс песни на иностранных языках «Поющий мир» - диплом</p> <p>9. Региональный конкурс «Разукрасим мир вместе» - 1 степень; 3 степень</p> <p>10. Республиканский конкурс музыки «Мы всё можем!» - 1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 3 место,</p> <p>11. Республиканский творческий конкурс «Вернисаж» - 1 место,</p> <p>12. Открытый республиканский конкурс «Семейный очаг» - 2 место</p> <p>13. Республиканский конкурс поделок «Вторая жизнь ненужных вещей» - 3 место</p> <p>14. Открытый республиканский конкурс «Весёлая карусель» - 2 место</p> <p>15. Региональный конкурс на лучшую тематическую экскурсию – 1 степень</p> <p>16. Республиканский конкурс творческих работ «Антракт» - лауреат 3 степени</p> <p>17. Республиканский творческий конкурс «Есть в марте день особый...» - диплом 1 степень</p> <p>18. Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших» -</p>	<p>1 место</p> <p>11. Всероссийский конкурс талантов «Путь к успеху» - 2 место</p> <p>12. Всероссийский конкурс «Надежды России» - 1 степень</p> <p>13. Всероссийский конкурс «Гордость страны – 1 степень, 1 степень</p> <p>14. Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир» - 1 место, 2 место, 2 место</p> <p>15. Международный конкурс «Будущее страны» - диплом 1 степени, 1 степени</p> <p>16. Международный конкурс «Школа безопасности» - 2 степень</p> <p>17. Всероссийский конкурс для детей и педагогов "Узнав«й-ка!» - 1 степень, 1 степень</p>
--	--	---	---

	<p>место, 2 место</p> <p>23. Городская экологическая операция «Птичья столовая» - 2 место</p> <p>24. Городская экологическая операция «Ёлочка» - 3 место</p> <p>25. Городская программа «Между нами говоря» - 1 место</p> <p>26. Городской конкурс художественного чтения – диплом 3 степени</p> <p>27. Городской конкурс «Зелёная эстафета» - 3 место</p> <p>28. Городская эколого-познавательная игровая программа «Экологическое колесо» - 2 степень</p> <p>29. Городская деловая игра по моделированию профессиональной деятельности воспитателя – диплом 1 степени</p> <p>30. Городской конкурс рисунков на асфальте «Планета Земля в наших руках» - диплом 1 место</p> <p>31. Городской чемпионат первенства по легкой атлетике на Кубок Мэра – грамота 1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 2 место</p> <p>32. Городской конкурс «Пусть всегда будет солнце» - 1 место</p> <p>33. Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ «В единстве и братстве сила России» - диплом 1 степени</p> <p>34. Муниципальный конкурс «Творчество без границ» - 2 степень, 3 степень.</p> <p>35. Эколого-познавательная игра «Экологическое колесо»- 2 место, 3 место</p> <p>36. Городская эколого-краеведческая программа</p>	<p>лауреат 2 степени</p> <p>19. Региональный конкурс художественного чтения «И туган тел, и матур тел...» - диплом 2 степени</p> <p>20. Региональный конкурс мастеров художественного слова «Родной язык – язык поэтов» - диплом 1 степени</p> <p>21. Республиканский экологический фестиваль-конкурс – 1 место</p> <p>22. Межрегиональный конкурс детского творчества – лауреат 3 степени.</p> <p>23. Республиканский этап Национального чемпионата «Абилимпикс» – диплом 1 место, 1 место, 2 место, 2 место, 2 место, 3 место</p> <p>24. Республиканский конкурс «Космос без границ» - 1 место, 2 место</p> <p>25. Региональный конкурс «Герой стихов и сказок С.В.Михалкова» - 3 степень</p> <p>26. Республиканский конкурс «Способ открыть мир» - 1 место</p> <p>27. Региональный конкурс «Наша Родина - Россия» - 1 место,</p> <p>28. Региональный конкурс творчества «Новогодний рисунок» - 1 степень</p> <p>29. Региональная научно-практическая конференция «День науки» -диплом лауреата, диплом</p>	
--	---	---	--

	<p>«Зелёная эстафета» - 2 степень.</p> <p>37. «Кросс Татарстана»- 2 место, 3 место.</p> <p>38. Городской поисково-исследовательский конкурс экскурсовод «Редкий музейный экспонат – история одной вещи» - 3 место</p> <p>39. Городской конкурс «Пусть будет теплой осень жизни» - 2 место</p> <p>40. Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце»- 1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 3 место, 3 место.</p> <p>41. Соревнования для детей с ОВЗ «Веселые старты» -1 место.</p>	<p>лауреата, диплом лауреата</p> <p>30. Региональный конкурс «Распахнутые крылья» для людей с ОВЗ в номинации «Вокал» - гран-при</p> <p>31. Межрегиональный открытый фестиваль татарской песни среди инвалидов по зрению «Чулман дулкыннары» - 2 степень.</p> <p>32. Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы – весёлая пора!» - 1 степень</p>	
143 диплома 90 конкурсов	64 диплома 41 конкурсов	56 дипломов 32 конкурса	23 диплома 17 конкурсов

Анализ участия в конкурсах за 3 года.



Год	2021	2022	2023
Количество учащихся всего	160	153	149
Всего конкурсов Международного уровня	2	2	6
Всего конкурсов Всероссийского уровня	2	7	11
Всего конкурсов Республиканского уровня	16	18	32
Всего конкурсов Муниципального уровня	21	25	41

Вывод: анализируя статистические данные таблицы за три учебных года, необходимо отметить высокую результативность достижений учащихся в 2023 учебном году.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и ведется в течение всего года. Организовано сотрудничество с пожарной частью города, отделением пропаганды ГИБДД г. Набережные Челны, отделом внутренних дел города.

Результатом просветительной работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах (участие в акциях «Засветись», «Внимание, дети!», в городской программе «Дорога без опасностей») является отсутствие нарушений правил дорожного движения.

	2021	2022	2023
Количество нарушений ПДД	0	0	0

В школе реализуется комплекс мер, направленных на повышение социального-правового статуса семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей. Большое внимание уделяется просвещению родителей. Классные руководители и воспитатели в течение года провели родительские собрания, где затронули вопросы правового воспитания детей и подростков. Во многих классах на собраниях выступала психолог школы Каширина Ю.Ю. с тематикой «Значение правового воспитания в формировании личности подростка».

В сентябре администрация школы провела собрание родительского комитета, где на повестке дня рассматривался вопрос «Предупреждение вредных привычек у подростков», выступал капитан полиции ОДН ОП-3 «Центральный» Мухаметов Нияз Фирдависович. Так же в октябре были проведены консилиумы «Адаптация учащихся» для 1, 5 классов, где классные руководители представили подробную информацию о каждом обучающемся. Два раза в год (октябрь, январь) проходят консилиумы по учащимся, состоящим на профилактических учетах.

За учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах, закреплены общественные воспитатели. У каждого педагога имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися и семьями, где фиксируется вся деятельность классного руководителя.

	2021	2022	2023
Количество уклонистов от учебы	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете ПДН	1	2	2
Состоят на учете ВШУ	4	1	2
Состоят в системе СОП	1	1	0

Вывод: подводя итог, можно отметить, что профилактическая работа не стоит на месте, весь коллектив школы заинтересован в снижении количества учащихся, состоящих на профилактических учетах, но, к сожалению, цифра не снижается, поэтому необходимо усилить работу с учащимися данной категории в следующем году и активно привлекать родителей.

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Основной задачей по профориентации обучающихся на протяжении учёбы является расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В настоящее время в РФ насчитывается около 15 млн инвалидов и лиц с ОВЗ. Успешная социализация такой категории граждан немыслима без их профессиональной реабилитации. Эффективным инструментом для профориентации, социализации и трудоустройства инвалидов и людей с ОВЗ являются чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс».

Чемпионат «Абилимпикс» - это построение профориентационной работы, основанной преимущественно на конкурсных формах деятельности по профессиональному мастерству в рамках ранней профориентации по 7 компетенциям: зубной техник, токарные работы с ЧПУ, дошкольное образование, цифровой дизайн, учитель начальных классов, бисероплетение, игромастер.

Участие в чемпионате «Абилимпикс» идет через сетевое сотрудничество с ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический педагогический колледж», ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» посредством создания тренировочной площадки на базе ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» по проведению школьного этапа чемпионата профмастерства «Абилимпикс».

Обучающиеся с ОВЗ часто не знают своих истинных способностей. Более, чем в 70% случаев они имеют неправильную самооценку (заниженную или чаще завышенную), что мешает верно оценить возможности получения среднего образования и в дальнейшем профессию, адекватную их потребностям и возможностям, способствующую их социальной, физической, нравственной реабилитации и успешной интеграции в общество. Родители обучающихся с ОВЗ далеко не всегда имеют четкое представление о многих современных профессиях, а также о возможностях собственного ребенка с ОВЗ и, вследствие этого, не могут оказать ему необходимую помощь. Поэтому был определен алгоритм работы школы, рассчитанный на 3 года с 8-го по 10-й классы, который представляет собой реализацию участия в чемпионате профмастерства «Абилимпикс» как инструмент содержания профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. Весь период систематической профориентационной работы разделен на 3 этапа.

Целью первого этапа «Все профессии нужны, все профессии важны!» (7-8 классы) является привлечение внимания учащихся с ОВЗ к рабочим профессиям, в которых нуждается рынок труда г. Набережные Челны. Для этого используются ресурсы, сформированные государственными структурами для первичной профориентации. Это такие проекты как «Абилимпикс», «Атлас новых профессий», «Билет в будущее». В рамках первого этапа профориентации учащиеся знакомятся с историей и развитием движения «Абилимпикс». После этого учащиеся посещают учреждения СПО на осенних, зимних и весенних каникулах.

Целью второго основного этапа «Профессиональное информирование» (9 -10 классы), является ознакомление учащихся с нарушением зрения с различными видами современного производства; с требованиями, которые профессии предъявляют к человеку; с возможностями профессионального роста в процессе трудовой деятельности. Экскурсии на производство проходят в рамках программы внеурочной деятельности школы «Профориентация» и городской программы МЦ «Заман» - «Знакомьтесь, профессионалы», что дает возможность наиболее эффективно подготовить любого подростка к самостоятельному выбору профессии.

Целью заключительного третьего этапа «Азбука профориентации» (10-11 классы), является создание условий для самостоятельного выбора учащимися конкретной специальности в рамках

подготовки к чемпионату «Абилимпикс» в выбранном учреждении СПО. Слабовидящие учащиеся после тестов по профориентации с учетом состояния здоровья выбирают компетенцию чемпионата профмастерства «Абилимпикс». В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы СПО, учащиеся с ОВЗ посещают 1 раз в неделю мастер-классы по выбранной компетенции.

Во время профориентационной работы, основанной преимущественно на конкурсных формах деятельности по профессиональному мастерству по подготовке к региональному чемпионату «Абилимпикс», происходит не только профессиональное самоопределение учащихся с нарушением зрения, но и расширение их кругозора, комплексная адаптация и социализация как активных, трудоспособных граждан общества.

Результаты участия на региональном этапе чемпионатов профмастерства «Абилимпикс» за четыре года по компетенциям.

2020-2021 учебный год :

- 1) «Бисероплетение» -Петрова Л.(участие);
- 2) «Переводчик»- Ахметова Д. (участие), Сафиуллин А. (2 место), Ярмухаметов Д. (3 место);
- 3) «Учитель начальных классов»- Бадыкова В. (3 место), Каплин А. (участие).

2021-2022 учебный год :

- 1) «Учитель начальных классов» -Каплин А.(2 место); Низамутдинов Д. (3 место);
- 2) «Зубной техник»- Вагапова М.(3 место); Айдаширов А. (2 место);
- 3) «Дошкольное образование»- Кириллов Р. (участие), Ваккасова Р. (участие), Гайфуллина К. (1 место), **Победитель Федерального этапа в г. Москва ;**
- 4) «Бисероплетение» -Петрова Л. (2 место);
- 5) «Цифровой дизайн»- Хазивалиев А. (участие)

2022-2023 учебный год:

- 1) «Учитель начальных классов»- Ваккасова Р.(1 место), Кириллов Р.(участие);
- 2) «Зубной техник» Климов В, Ярмухаметов Д. (участие);
- 3) «Дошкольное образование» - Эргашова В. (1 место), Бадыкова В. (2 место);
- 4) «Игромастер» -Гайфуллина К. (3 место);
- 5) «Бисероплетение» -Григорьева А.(2 место);
- 6) «Наладчик станков с ЧПУ»- Айдаширов А.(1 место),Чесноков А. (2 место);
- 7) «Цифровой дизайн» - Истомин И. (2 место), Хазивалиев А. (3 место)

2023-2024 учебный год:

- 1) «Учитель начальных классов»- Ваккасова Р.(участник федерального этапа в г. Москва),
- 2) «Дошкольное образование» - Бадыкова В. (участник федерального этапа в г. Москва),
- 3) «Бисероплетение» -Григорьева А.(2 место) **Победитель Федерального этапа в г. Москва;**
- 4) «Токарные работы на станках с ЧПУ»- Айдаширов А.
(1 место) **Победитель Федерального этапа в г. Москва.**

С 5 по 7 июля 2023 года учащиеся школы Григорьева Анастасия, Эргашова Влада, Ваккасова Радмила, Климов Владимир, Ярмухаметов Даниэль приняли участие в образовательно-

профориентационной смене для победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс» на базе молодёжного центра «Волга». У ребят была насыщенная мотивационная и развлекательная программа на развитие лидерских качеств, а затем прошли тренировки и отборочные соревнования.

Далее ребята были в Билярске с 7 по 11 августа на «Билэр Форум: «Первые», где собралось 800 ребят со всей республики, чтобы принять участие в мастер-классах от представителей лучших общественных организаций Татарстана и России. Первых ждали интерактивные лекции, деловые игры, case-study, TEDx, тематические марафоны и творческие воркшопы.

Вывод: несмотря на большую профориентационную работу, следует отметить достаточно высокую тревожность старшеклассников в отношении своего будущего по итогам анкетирования. Выпускников беспокоит выбор профессии и пути её освоения, их тревожит, смогут ли они найти работу по специальности и при этом быть успешными. Поэтому одной из актуальных задач школы является помощь своим воспитанникам в совершении обоснованного профессионального выбора, формирование чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути. Необходимо продолжить участия в чемпионате профмастерства «Абилимпикс» как инструмент профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

В целях эффективной организации воспитательной работы методическим объединением воспитателей было разработано Положение о рейтинговой системе классных коллективов. В течение учебного года педагоги с классами принимали активное участие в конкурсах, мероприятиях, конференциях. В 2023 году по итогам конкурса определились победители: 1 место- Вафина Н.Г. (3а класс), 2 место- Белова Т.А. (9 класс), 3 место- Юсупова Е.М. (6б класс). Педагоги и дети получили призы и подарки.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно отметить, что воспитательная работа в 2023 году была организована на хорошем уровне.

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема ГБОУ «НШ №87 для детей с ОВЗ» на 2020 -2025 учебные годы «Повышение профессиональной компетентности учителя как средство формирования качественного образования и функциональной грамотности школьников».

Учебный год	Методическая тема
2020/2021	Использование эффективных форм проведения уроков для формирования и развития функциональной грамотности школьников
2021/2022	Повышение уровня ИКТ - компетентности учителя
2022/2023	Совершенствование работы педагога над самообразованием и саморазвитием
2023/2024	Активизация работы учителя по повышению методической компетентности
2024/2025	Применение современных педагогических технологий в профессиональной деятельности

1. Методическая тема на 2022 – 2023 учебный год «Совершенствование работы педагога над самообразованием и саморазвитием»

Цель:

Формирование у педагогов навыков постоянной работы над самообразованием и саморазвитием.

Задачи:

1. Использовать накопленный методический опыт педагогов, направлять его на повышение эффективности урока и качественных показателей итоговой аттестации.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала.

4. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
5. Создать условия для участия педагогов в федеральных семинарах и вебинарах.

2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.

Методический совет.

В состав методического совета (МС) школы входят: заместители директора, руководители школьных методических объединений.

Основные направления методической работы на 2022-2023 учебный год

1. Работа педагогического совета.
2. Деятельность методического совета.
3. Работа школьных профессиональных педагогических сообществ учителей-предметников. Проведение предметных недель
4. Повышение квалификации учителей, их самообразование, участие в федеральных семинарах и вебинарах.
5. Аттестация педагогических работников.

Работа с методическими объединениями

<i>ЦЕЛЬ: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства</i>				
№	Методические мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году и отражение их в планах МО»	сентябрь	Фатхиева Р.З.	Системное решение задач МР
2	Методическое совещание «Организационно-документальное сопровождение аттестации педагогов школы»	октябрь-март	Руководители ШМО	Целенаправленная работа по оформлению школьной документации
3	Методическое совещание «Совершенствование работы педагога над самообразованием и саморазвитием»	март-апрель	Руководители ШМО	Выполнение плана школы по информатизации, организация цифрового республиканского семинара для распространения опыта.

Вывод: Методическая работа на удовлетворительном уровне. Вся деятельность методического совета способствует повышению качества образовательного процесса.

Недостаточно рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования.

Рекомендации: Продолжить работу по ознакомлению и обобщению работы учителей по использованию современных образовательных технологий.

3. Школьные методические объединения.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей - предметников. В школе функционирует 5 школьных методических объединений учителей:

- предметов гуманитарного цикла (руководитель Бычкова Ю.В.),
- предметов естественно-математического цикла (руководитель Луганская Н.А),
- предметов начального обучения (руководитель Вафина Н.Г.),

- предметов спортивно-оздоровительного цикла (руководитель Атыпова Л.В.),
- воспитателей ГПД (руководитель Скалозуб Е.А.)

Работа методических служб ОУ основана на анализе учебно-воспитательного процесса, положительном опыте работы педагогов. Деятельность всех ШМО спланирована. Планы работы ШМО отражают задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

Работа ШМО идет согласно предоставленного плана. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, ВПР, олимпиад, контрольных работ, и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу профессиональных педагогических сообществ, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Были рассмотрены и проанализированы итоги прошлой годней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Рекомендация: в профессиональных педагогических сообществах должны решаться проблемы преемственности между разными ступенями обучения в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений по овладению новыми образовательными технологиями, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Одним из традиционных видов методической работы школы являются **предметные недели**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели прошли организованно, в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день предметных недель максимально заинтересовывал обучающихся и включал в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

Рекомендации:

1. Посещать, анализировать открытые уроки, проведенные в рамках предметной недели
2. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт, вновь прибывшим учителям.

Выводы:

Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности:

- учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

4. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.

Учителя, прошедшие профессиональную переподготовку «Учитель-дефектолог» в 2022-2023 учебном году:

- Кутипов Р.А. (учитель русского языка и литературы),
- Пахарь Л.М. (учитель русского языка и литературы),
- Каширина Ю.Ю. (педагог-психолог),
- Гаусеева Л.С. (воспитатель ГПД).

Выводы:

В 2022-2023 учебном году слушателями различных курсов являлись 15 педагогов.

Таким образом, в школе ведется работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов.

Аттестация педагогических работников

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом МО и Н РТ «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений» и на основании личных заявлений.

Квалификационные категории педагогических работников по ГБОУ «НШ №87 для детей с ОВЗ»

№	ФИО	Должность	Сроки прохождения аттестации	Дата окончания предыдущей аттестации	Полученная категория
1	Портнова О.Н.	Учитель-дефектолог	Сентябрь-декабрь 2022г.	не имеет	первая
2	Юсупова Е.М.	Учитель русского языка и литературы	Сентябрь-декабрь 2022г.	не имеет	первая
3	Максимова Е.В.	Учитель-дефектолог	Сентябрь-декабрь 2022г.	не имеет	первая
4	Мухаметзянова Р.Г.	Учитель начальных классов	Сентябрь-декабрь 2022г.	1КК 28.12.2023г. (выходит досрочно)	высшая
5	Горчакова Л.В.	Учитель физической культуры	Сентябрь-декабрь 2022г.	1КК (подтверждение) 27.12.2022г.	первая
6	Шайхутдинова Р.З.	Педагог-организатор	Сентябрь-декабрь 2022г.	не имеет	первая
7	Закирова М.Г.	Учитель татарского языка и литературы	Сентябрь-декабрь 2022г.	1 КК (подтверждение) 27.12.2022г.	первая
8	Лазарева Т.А.	Учитель-логопед	Сентябрь-декабрь 2022г.	1КК 29.03.2023г. (выходит досрочно)	высшая
9	Каширина Ю.Ю.	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь 2022г.	не имеет	первая
10	Сафиуллина Р.Ф.	Учитель музыки	Январь-март 2022г.	ВКК (подтверждение) 20.03.2022	высшая
11	Скалозуб Е.А.	Учитель-дефектолог	Сентябрь-декабрь 2022г.	не имеет	СЗД
12	Токачева Э.Ю.	Учитель-дефектолог	Сентябрь-декабрь 2022г.	не имеет	СЗД

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Однако наблюдался ряд недочетов при оформлении аттестационных документов:

1. В карте результативности указываются в большей мере только дистанционные семинары и конференции, чаще всего «участие», т.е. присутствие без выступления.
2. Наблюдается малое количество участия педагогов в профессиональных конкурсах и грантах.
3. Недостаточное участие во всех уровнях очных олимпиад, в основном присутствуют интернет-олимпиады «Русский медвежонок», «Учи.ру», «Старт», «КИТ» и т.д.
4. Отсутствуют печатные методические публикации, в основном есть публикации работ (чаще всего презентации к урокам) на сайтах «Инфоурок», «Видеоуроки», «nsportal» и другие.
5. Не обновляется информация в личных кабинетах на сайте edu.tatar.ru.

Выводы:

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе использовался разноуровневый подход. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Рекомендации:

-запланировать работу по аттестации учителей;

-составить индивидуальный план педагога по аттестации в межаттестационный период.

Отчет о достижениях педагогов за 2022/2023 учебный год

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Онлайн мероприятия (республиканский уровень)	Онлайн мероприятия (федеральный уровень)	Очные мероприятия (муниципальный уровень)	Очные мероприятия (республиканский уровень)
Начальные классы	Вафина Н.Г. ВКК	+	+	+	+
	Мухаметзянова Р.Г., ВКК	+	+	+	+
	Портнова О.Н., 1КК	+	+		
	Кокурина О.Н.	+	+		
	Токачева Э.Ю	+	+		
Математика	Маркова Л.С., ВКК	+		+	+
	Салахова Д.Р., 1КК	+			
	Коптякова Л.В., 1КК				
	Денисенко С.Б.				
Информатика	Даулетова О.Ф., 1КК	+	+		
Русский язык	Юсупова Е.М.	+			
	Бычкова Ю.В.				
	Лазарева Т.А.	+	+	+	+
	Пахарь Л.М.				
	Кутипов Р.А.				
Иностранный язык	Фархуллина А.И., 1КК	+	+		
	Фатхиева Р.З., ВКК	+	+	+	+
Татарский язык и литература	Фахразиева И.Ф., 1КК	+	+	+	
	Закирова М.Г., 1КК	+	+		
История	Липартелиани О.Н., ВКК	+	+		
Обществознание	Липартелиани О.Н., ВКК	+	+		
Биология	Луганская Н.А, ВКК				
	Гильмутдинова Г.Г., 1КК	+		+	

Химия	Луганская Н.А, ВКК				
Физика	Денисенко С.Б., 1КК	+			
География	Гильмутдинова Г.Г., 1КК	+		+	
Технология	Белова Т.А., 1КК	+	+	+	+
ОБЖ	Гильмутдинова Г.Г., 1КК				
Физическая культура	Горчакова Л.В., 1КК			+	
	Мингазова Л.Р.			+	+
Музыка	Сафиуллина Р.Ф., ВКК	+	+	+	+
Ритмика	Атыпова Л.В., 1КК	+	+	+	+

Вывод: учителя школы продолжают обобщать опыт работы. В 2022-2023 учебном году обобщен опыт работы педагогов школы, но как видно, в таблице преобладают он-лайн мероприятия республиканского и федерального уровней. Наблюдается недостаточное участие в очных мероприятиях, как для педагогов, так и для учеников. Более подробный анализ участия в мероприятиях, можно посмотреть в самоанализах педагогов.

Однако наиболее результативными были Вафина Н.Г., Белова Т.А., Атыпова Л.В., Сафиуллина Р.Ф., Фатхиева Р.З., Кокурина О.Н., Лазарева Т.А., Гильмутдинова Г.Г.

Рекомендации:

В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, конференции, заседания ШМО, ММО)

- в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.;

- материалы опыта наглядно оформить, загрузить на свою страницу в раздел «Портфолио» в edu.tatar.ru;

- разместить на школьном сайте разработку урока, выступления и т.д.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на городском и республиканском уровнях, учителя редко принимают участие в очных конкурсах, не часто печатаются в СМИ. Данный факт объясняется тем, что у педагогов не хватает времени проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в профессиональных педагогических сообществах, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в республиканских педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной

мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

- Активизировать работу по организации творческой, исследовательской и познавательной деятельности учащихся
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы) чтобы учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание методической теме, проводили самоанализ своей деятельности.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- недостаточная активность учителей, их стремление к творчеству;
- отмечаются недостатки в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими;
- примерно на таком же уровне остается количество и состав учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, города, республики, требующих определённого интеллектуального уровня;
- недостаточно внедряются элементы современных образовательных технологий.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

5.2. Инфраструктура

В 2023 году процесс информатизации учебно-воспитательной деятельности учреждения остановился на прежнем уровне:

- во всех учебных кабинетах имеется доступ к Интернет(100%);
- 20 персональных компьютеров объединены в высокопроводную локальную сеть с выходом в Интернет;
- 10 персональных компьютеров оснащены Wi-Fi-адаптерами;
- ноутбуки имеют выход в Интернет через Wi-Fi роутеры, школа оснащена 10 точками.

Учителя постоянно совершенствуют свои практические навыки по работе с персональных компьютеров, активно включились в дистанционное самообразование:

В 13 кабинетах установлены интерактивные доски. 6 кабинетов имеют экраны с проекторами.

ПРОБЛЕМЫ: Однако при использовании интерактивных досок педагоги вынуждены искать бесплатное программное обеспечение в свободном доступе, так как интерактивные доски от разных производителей и нет стандартного программного обеспечения по предметам, и не на всех досках учителя-предметники используют интерактивную составляющую данного оборудования. Наблюдается естественный износ интерактивного оборудования и ноутбуков учителей.

ВЫВОД: Администрации школы, учителю информатики необходимо последовательно реализовывать план мероприятий по обмену опытом использования интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе в полном объеме и работать по вопросу финансирования на приобретение планшетов для учащихся, электронных учебников.

Учащиеся школы в 2022 году на 100% были обеспечены с учебниками из федерального и регионального перечня. Все учебники соответствуют требованиям МО и Н РФ. 100% - е обеспечение было осуществлено за счет обмена между школьными библиотеками города. Количество учебников на одного ученика составляет 19 единиц, так же как и в прошлом году. Это превышает норму. Это объясняется спецификой школы, так как программа среднего звена по некоторым предметам растянута на два года и классы занимаются с двумя комплектами учебников.

В целях пополнения учебного фонда за счет так же как и в прошлом, на приобретение учебников из муниципального фонда средств не выделено.

Каждый год библиотека выписывает периодические издания для учащихся и педагогов. Библиотека оснащена современной информационной базой:

- компьютер с выходом в Интернет,
- принтер,
- мультимедийный проектор,
- электронные издания на дисках и на флэш-картах.

ВЫВОД: Для эффективной работы и улучшения учебного процесса требуется оснастить библиотеку дополнительной учебной и художественной литературой, средствами сканирования и распознавания текстов.

Учреждение находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году, где созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения периодически обновляются.

В 2020 году состоялся капитальный ремонт, в ходе которого осуществлена замена электрических сетей, внутреннего и внешнего освещения, фасада здания, входных групп и санузлов, труб ХВС в подвальном помещении, обновлено видеонаблюдение, АПС, КТС, система вентиляции, «Доступная среда». Сняты предписания Пожнадзора и Росгвардии. При благоустройстве территории учтена потребность в спортивном зале и оборудованы футбольное поле с покрытием, уличные спортивные тренажеры, теннисный корт с ограждением, волейбольно-баскетбольная площадка, площадка для линеек. В 2022 году укрепили антитеррористическую защищенность учреждения через оснащение дополнительным электронным замком. На площадке для линеек установлены флажки и внутри здания есть комплект флагов во исполнение патриотического воспитания. В кабинетах физики и географии установлены жалюзи для четкого и контрастного проецирования информации проекторами на уроках. Установлены зеркала в музыкальном зале для занятий ритмики.

В 2023 году приобрели кухонный гарнитур и шкаф в кабинет домоводства, обновили столы в кабинете физиолечения медицинского блока.

Однако требуется приобрести специализированные кабинеты химии, физики, биологии, географии, начальных классов по ФГОС, спортивный инвентарь, учебники с увеличенным шрифтом, обновить компьютеры в кабинете информатики и заменить проекторы во всех классах.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе.

Тема работы школы – совершенствование модели непрерывной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением зрения в новых образовательных условиях.

Направление: Медико-психолого-педагогическое.

Цель: Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса через создание условий для гармоничного личностного развития и обучения слабовидящего учащегося в период перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать условия для внедрения Единой модели профессиональной ориентации через партнерские отношения сетевого взаимодействия в рамках реализации федерального проекта с Республиканским Национальным Чемпионатом по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» для профессиональной социализации и адаптации слабовидящих учащихся в современных условиях.
2. Обеспечить внедрение ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО через совершенствование нормативно-правового обеспечения и адаптацию для детей с ОВЗ.
3. Повышать исследовательскую активность обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности через научно-практические конференции разных уровней.
4. Развивать условия для обновления компетенций педагогических кадров через совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Предполагаемый результат:

1. Стабилизация состояния здоровья учащихся. Функционирование учреждения в режиме Ресурсного центра по внедрению инклюзии.
2. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ.

3. Рост количества призеров предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, грантов среди всех участников образовательного процесса.
4. Активное качественно- массовое участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, профориентационных программах, проектной деятельности волонтерского движения, как одно из условий успешной социализации в обществе и активной адаптации выпускника на рынке труда.

Директор школы:



Е.В. Максимова